



***Szkoła Podstawowa***  
***im. Lotników Polskich***  
***w Płocicznie-Tartak***

---

**Zasady oceniania**  
**z historii i społeczeństwa**  
**dla klasy VI Szkoły Podstawowej**

## **I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30. 04. 2013 r. ( Dz. U. 2013 poz. 532) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Podstawa Programowa.

## **II. Szczegółowe cele Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

## **III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie**

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.

5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

#### **IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów**

##### 1. Prace klasowe

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

##### 2. Sprawdziany

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

##### 3. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Nie ma możliwości poprawiania kartkówek;
- 4) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

##### 4. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
  - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
  - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
  - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

## 5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;
- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcoworocznej oceny.

## 6. Praca w grupach

- 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
- 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
- 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.

## 7. Konkursy przedmiotowe

- 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
- 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
- 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

## 8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.

## 9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.

## 10. Jeżeli uczeń nie przystąpi do zaliczenia materiału objętego kontrolą, w wyznaczonym przez nauczyciela dodatkowym terminie, otrzymuje w dzienniku ocenę niedostateczną.

## 11. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

12. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
13. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą
14. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
15. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
  - 1) wskutek wypadków losowych;
  - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
  - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
16. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
  - 1) znak „·” oznacza nieprzygotowanie ucznia do zajęć;
  - 2) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
  - 3) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
  - 4) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
  - 5) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
17. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
  - 0 % - 35% - ocena niedostateczna
  - 36% - 50% - ocena dopuszczająca
  - 51% - 75% - ocena dostateczna
  - 76% - 90% - ocena dobra
  - 91% - 97% - ocena bardzo dobra
  - 98% - 100% - ocena celująca.

## V. Kryteria oceniania

### 1. **Stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

### 2. **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;
- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. **Stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

5. **Stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

6. **Stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;

- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;
- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

## **VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce**

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokument zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce wychowawcy klasy.

## **VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów**

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do dziennika, przy czym oceny z prac klasowych, sprawdzianów semestralnych, rocznych wpisywane są kolorem czerwonym.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.



### **VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach**

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadamianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
  - 1) zebrania ogólne z rodzicami ( wywiadówki);
  - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
  - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
  - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
  - 5) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
  - 6) listy pochwalne dla rodziców;
  - 7) kontakt listowny lub telefoniczny;
  - 8) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;
  - 9) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
  - 10) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
  - 11) świadectwo szkolne.

### **IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna**

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
  - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;

- 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
  - 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
  - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
  - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
  5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
  6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
  7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku. Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
  8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od 1 do 6).
  9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
  10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
  11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie

programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

#### **X. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Numer lekcji	Temat jednostki metodycznej / Zagadnienia	WYMAGANIA dopuszczający, dostateczny	Obszar standardu	Kategoria taksonomiczna	WYMAGANIA dobry, bardzo dobry, celujący	Obszar standardu	Kategoria taksonomiczna
1.	<b>Ja – mały wszechświat</b> <i>Zagadnienia</i> 1. Czym będziemy się zajmowali na lekcjach przedmiotu historia i społeczeństwo w klasie 6? 2. Jak opisać samego siebie. 3. System wartości.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że wszyscy ludzie różnią się od siebie, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>cechy fizyczne, cechy osobowości, wartości, upodobania,</i> <input type="checkbox"/> rozumie, że należy szanować każdego człowieka, z którym się zetkniemy, <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy fizyczne człowieka, <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy osobowości człowieka.	5.1 1.2 3.4 1.2 1.2	A B  B  C C	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie czynniki wpływają na nasze „ja” <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>kod genetyczny, linie papilarne,</i> <input type="checkbox"/> rozumie, w jaki sposób system wartości wpływa na nasze zachowanie, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, na czym polegają różnice między ludźmi.	5.1 1.2 3.2 3.4	A B  B B
2.	<b>Nie jesteś samotną wyspą</b> <i>Zagadnienia</i> 1. Grupa. 2. Każdy z nas należy do wielu różnych grup. 3. Czy życie jest teatrem? Role odgrywane w różnych grupach. 4. Jednostka a grupa.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że każdy człowiek jest członkiem wielu grup, <input type="checkbox"/> wie, że przynależność do grupy łączy się z koniecznością przestrzegania norm, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>grupa, normy, rola odgrywana w grupie, przywódca, przywódca nieformalny,</i>	1.2 1.2 1.2 5.1	A A  B  B	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>mała grupa, wielka grupa,</i> <input type="checkbox"/> rozumie różnicę między formalnym i nieformalnym przywódcą. <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przykłady małych i wielkich grup, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić,	1.2 5.1 5.1 5.1	B B  C  C

		<input type="checkbox"/> rozumie, że przynależność do grupy może być dobrowolna lub nie, <input type="checkbox"/> rozumie, że grupa może wpływać na zachowanie jednostki.	5.1	B	dlatego niektóre osoby pozostają poza grupą.		
3.	<b>Rodzina</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Jaka jesteś, rodzino? 2. Nie ma jak w rodzinie. 3. Rodzina w oczach państwa i Kościoła. 4. Podstawowe funkcje rodziny. 5. Gdy rodzina ma kłopoty. 6. Rodzina dawniej.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie więzy łączą członków rodziny, <input type="checkbox"/> wie, że funkcjonowanie rodziny reguluje prawo cywilne i kościelne, <input type="checkbox"/> wie, że dzieci nigdy nie ponoszą winy za rozpad rodziny, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>rodzina, rodzina niepełna, rodzina wielodzietna, rodzina wielopokoleniowa, dynastia, adopcja, przysposobienie, rozwód, separacja,</i> <input type="checkbox"/> rozumie nazwy oznaczające różne stopnie pokrewieństwa: matka, ojciec, córka, syn, babcia, dziadek, pasierb, ciotka, wuj, stryj, bratanek, siostrzeniec, teściowa, świekra, synowa, zięć, powinowaty, <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie rodziny w życiu jednostki, <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie rodziny w	1.2	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że w minionych epokach rodzina różniła się od rodziny współczesnej, <input type="checkbox"/> zna typy rodzin, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>rodzina partnerska, rodzina tradycyjna, rodzina zastępcza, drzewo genealogiczne, rodowód, Kodeks rodzinny i opiekuńczy,</i> <input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób można łagodzić konflikty w rodzinie. <input type="checkbox"/> omówić różnice między rodziną współczesną i dawną, <input type="checkbox"/> wskazać różnice między rodziną tradycyjną i partnerską.	1.2	A
			1.2	A		1.2	A
			1.2	A		1.2	B
			1.2	B		1.2	B
			1.2	B		3.4	A
			1.2	B		3.4	D
			3.4	B		3.4	D
			3.4	B			

		<p>życiu społeczeństwa.</p> <input type="checkbox"/> potrafi wymienić funkcje rodziny,	3.4	C				
		<input type="checkbox"/> potrafi opisać swoją rodzinę.	5.1	C				
4.	<p><b>Najbliższe otoczenie</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupy, do których należymy,</li> <li>2. Klasa i szkoła.</li> <li>3. Przyjaciele, koledzy, znajomi.</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <input type="checkbox"/> wie, że grupy społeczne mogą się różnić między sobą mimo podobnego składu,	3.4	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <input type="checkbox"/> zna cechy charakteryzujące małą i wielką grupę,	1.2	A	<p><b>PK</b></p> <p>Karta pracy nr 5, s. 82 – E. Betiuk, <i>Poznajemy świat wokół nas. Scenariusze lekcji, karty pracy, sprawdziany</i> [dalej jako scenariusze]</p> <p>Karta pracy nr 6, s. 83 – scenariusze</p>
		<input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>grupa, rodzina, klasa,</i>	1.2	B	<input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>mała grupa, wielka grupa, grupa społeczna,</i>	1.2	B	
		<input type="checkbox"/> rozumie, że każdy człowiek należy do wielu grup,	3.4	B	<input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować podaną grupę do kategorii „mała grupa”,	3.4	C	
		<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie przyjaźni w życiu człowieka,	3.4	B	<input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić różnicę między przyjaźnią, a	5.1	D	
		<input type="checkbox"/> potrafi wymienić grupy, do jakich sam należy.	3.4	C	<input type="checkbox"/> koleżeństwem.			
5.	<p><b>Najbliższe otoczenie</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Region, w którym mieszkam.</li> <li>2. Regiony Polski w przeszłości.</li> <li>3. Regionalizmy.</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <input type="checkbox"/> wie, że Polska dzieli się na regiony historyczno-geograficzne,	5.1	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <input type="checkbox"/> rozumie termin <i>gwara,</i>	1.2	B	<p><b>PK</b></p> <p>Pytanie 5., s. 27 – podręcznik</p> <p><b>K</b></p> <p>Ćwiczenie 1., str. 16 – zeszyt ćwiczeń</p> <p>Karta pracy nr 7, s. 84 – scenariusze</p>
		<input type="checkbox"/> wie, w jakim regionie historyczno-geograficznym leży jego miejscowość,	5.1	A	<input type="checkbox"/> rozumie konsekwencje odrębnej historii regionów.	1.4	B	
		<input type="checkbox"/> wie, w jakim województwie, powiecie, gminie leży jego miejscowość,	5.1	A				
		<input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>region, regionalizm,</i>	1.2	B				
		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie	1.4	C				

		<p>regiony historyczno-geograficzne Polski: Pomorze, Warmię, Mazury, Suwalszczyznę, Ziemię Lubuską, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze, Podlasie, Śląsk (Dolny, Górny), Ziemię Łęczycko-Sieradzką, Małopolskę,</p> <p>– potrafi wskazać na mapie swoją miejscowość.</p>	1.4	C					
6.	<p><b>Najbliższe otoczenie – wycieczka</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Rozumie termin regionalizm Skąd możemy czerpać wiedzę o swoim regionie?</p> <p>2. Historia mojego regionu.</p> <p>3. Poznaje mój region.</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> wie, w jakim regionie historyczno-geograficznym leży jego miejscowość,</p> <p><input type="checkbox"/> wie, w jakim województwie, powiecie, gminie leży jego miejscowość,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie termin <i>region</i>,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie potrzebę poznawania własnego regionu,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach,</p> <p><input type="checkbox"/> korzystać z encyklopedii, przewodników, internetu itd.</p>	5.1	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> zna najważniejsze wydarzenia w dziejach swego regionu,</p> <p><input type="checkbox"/> najbardziej znane postacie w dziejach swojego regionu,</p> <p><input type="checkbox"/> najważniejsze zabytki regionu i inne miejsca warte poznania (zabytki przyrody, kompleksy leśne, itd.),</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie termin <i>regionalizm</i>,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi przygotować plan wycieczki, życiorys.</p>	5.1	A	5.1	A
			5.1	A B B C					
			1.2						
			1.2	C					
			1.4						
			1.4						
7.	<p><b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b> (lekcje 1–6)</p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Każdy człowiek to mały</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> wie, że każdy człowiek jest członkiem wielu grup,</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jakie normy regulują życie rodziny,</p>	1.2	A A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p>– zna najważniejsze zabytki regionu i inne miejsca warte poznania (zabytki</p>	1.2	A		

<p>wszechświat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy fizyczne,</li> <li>▪ cechy osobowości.</li> </ul> <p>2. Grupy, w których żyjemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy grup,</li> <li>▪ warunki przynależności do grupy,</li> <li>▪ korzyści płynące z przynależności do grupy.</li> </ul> <p>3. Najbliższa nam grupa – rodzina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy rodzin,</li> <li>▪ kiedy rodzina się rozpada,</li> <li>▪ krewni – jak ich nazywamy.</li> </ul> <p>4. Region:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ co to jest region,</li> <li>▪ w jakim regionie żyję,</li> <li>▪ w jakim województwie, powiecie, gminie znajduje się moja miejscowość,</li> <li>▪ co wyróżnia mój region.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy oznaczające różne stopnie pokrewieństwa: matka, ojciec, córka, syn, babcia, dziadek, pasierb, ciotka, wuj, stryj, bratanek, siostrzeniec, teściowa, świekra, synowa, zięć, powinowaty,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, w jakim regionie historyczno-geograficznym leży jego miejscowość,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, w jakim województwie, powiecie, gminie, leży jego miejscowość,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>cechy fizyczne, cechy osobowości, wartości, grupa, normy, rola odgrywana w grupie, przywódca, rodzina, rodzina niepełna, rodzina wielodzietna, rodzina wielopokoleniowa, adopcja, przysposobienie, rozwód, separacja, klasa, region, regionalizm,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie rolę rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sprawnie odnajdować informacje w podręczniku i swoim zeszycie przedmiotowym,</li> </ul>	1.2	A	<p>architektoniczne, zabytki przyrody, kompleksy leśne, itd.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>mała grupa, wielka grupa, grupa społeczna, przywódca nieformalny, rodzina partnerska, rodzina tradycyjna, rodzina zastępcza, gwara,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi podać przykłady małych i wielkich grup,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować różne typy rodzin,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić różnicę między regionem i województwem.</li> </ul>	1.2	B
		5.1	A		5.1	D D
		5.1	A		5.1	C
		1.2	B		5.1	
		5.1	B			
		1.2	B			
		4.1	C			



		<input type="checkbox"/> potrafi wymienić grupy, do których należy, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie regiony historyczno- geograficzne Polski: Pomorze, Warmię, Mazury, Suwalszczyznę, Ziemię Lubuską, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze, Podlasie, Górny Śląsk, Dolny Śląsk, Ziemię Łęczycko-Sieradzką, Małopolskę, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie swoją miejscowość.	1.4	C			
			1.4	C			
8.	<b>Różnorodność w społeczeństwie</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Społeczeństwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czym jest społeczeństwo,</li> <li>▪ źródła informacji o społeczeństwie,</li> <li>▪ różnorodność społeczeństwa – grupy społeczne.</li> </ul> 2. Społeczeństwo i ty: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czym są normy społeczne,</li> <li>▪ jak poznajemy normy społeczne,</li> </ul>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że społeczeństwo składa się z wielu grup, <input type="checkbox"/> wie, że każdy członek społeczeństwa należy do co najmniej kilku grup, <input type="checkbox"/> wie, że normy społeczne wpływają na nasze zachowania we wszystkich dziedzinach życia, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>grupa społeczna, wielka grupa, mała grupa, społeczeństwo, normy społeczne, różnorodność, asymilacja,</i> <input type="checkbox"/> rozumie, w jaki sposób społeczeństwo wpływa na	1.2	A A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie informacje można znaleźć w roczniku statystycznym, <input type="checkbox"/> wie, że normy zachowań są różne w różnych społeczeństwach, <input type="checkbox"/> w jaki sposób społeczeństwo wpływa na określenie przez nas celów życiowych. <input type="checkbox"/> potrafi korzystać z rocznika statystycznego.	1.2	A
			1.2	A		3.4	A B
			3.2	B		3.4	D
			1.2				
			3.4	B		1.4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ społeczeństwa na kształtowanie naszych celów życiowych.</li> </ul>	nasze zachowanie.					
9.	<p><b>W społeczeństwie, w państwie, we wspólnocie narodowej</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Obywatelstwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie prawa i obowiązki wynikają z faktu, że jest się obywatelem jakiegoś państwa,</li> <li>w jaki sposób zostaje się obywatelem państwa,</li> <li>jaka jest różnica między obywatelem a poddanym.</li> </ul> <p>2. Naród i narodowość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co to jest narodowość,</li> <li>do jakiego narodu należę,</li> <li>czym różni się narodowość od obywatelstwa.</li> </ul> <p>3. Rzeczpospolita nie tylko Polaków.</p> <p>4. Polacy poza granicami Polski.</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że niektóre narody nie mają własnych państw,</li> <li>wie, że w okresie zaborów Polacy nie mieli własnego państwa,</li> <li>wie, że istnieją państwa wielonarodowe,</li> <li>wie, że istnieją narody wielojęzyczne,</li> <li>wie, jakie mniejszości narodowe zamieszkują region, w którym mieszka.</li> <li>rozumie terminy: <i>obywatelstwo, obywatel, poddany, narodowość, naród, wielka grupa, mniejszość narodowa, asymilacja,</i></li> <li>potrafi wyjaśnić różnicę między narodowością a obywatelstwem,</li> <li>potrafi wyjaśnić, czym różni się naród od państwa,</li> <li>potrafi przyporządkować datę 1789 r. wiekowi,</li> <li>potrafi wskazać na osi czasu lub karcie historycznej okres</li> </ul>	1.2	A A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p>wie, jakie mniejszości narodowe zamieszkują obecnie Polskę: Białorusini, Ukraińcy, Niemcy, Romowie, Żydzi, Litwini i in.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie terminy: <i>konsulat, Polonia,</i></li> <li>rozumie różnicę między „poddanym” a „obywatelem”,</li> <li>potrafi podać przykłady narodów, które nie mają własnego państwa: Romowie,</li> <li>podać przykłady państw wielonarodowych: Chiny, Indie, Rosja, Wielka Brytania,</li> <li>podać przykłady narodów wielojęzycznych: Belgowie, Szwajcarzy.</li> </ul>	1.2	A
			1.2	A A			
			1.2	A B		1.2	B B
			1.2			1.2	D
			5.1	C C		3.4	
			1.2	C C		3.4	D
			5.1			3.4	
			5.1			3.4	
			3.1				3.4
			3.1				

		zaborów, – potrafi wskazać na mapie kraje, w których mieszkają Polacy.	1.4	C			
10.	<b>Jak widzimy innych?</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Ludzie są różni i bardzo dobrze! 2. Stereotypy: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dlaczego posługujemy się stereotypami,</li> <li>▪ stereotypy pozytywne i negatywne,</li> <li>▪ sprawdzajmy nasze stereotypy.</li> </ul> 3. Uprzedzenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ co to jest uprzedzenie,</li> <li>▪ jak zachowuje się osoba uprzedzona,</li> <li>▪ w jaki sposób zmniejszać uprzedzenia,</li> <li>▪ skąd biorą się uprzedzenia.</li> </ul>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, czym różni się stereotyp od uprzedzenia,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób łagodzić uprzedzenia,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>stereotyp, uprzedzenie,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego stereotypy należy sprawdzać, zmieniać a niekiedy odrzucić,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego uprzedzenia są bardzo niebezpieczne.</li> </ul>	5.1 3.4 1.2 3.4 3.4	A A B B B	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że istnieją stereotypy pozytywne i stereotypy negatywne,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, skąd biorą się uprzedzenia.</li> </ul>	1.2 3.4	A D
11.	<b>Jak widzimy innych – akceptacja, tolerancja, nietolerancja</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Postawy wobec różnic: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akceptacja,</li> </ul>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakich zachowań nie może tolerować,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>akceptacja, tolerancja, nietolerancja, wielka grupa społeczna, mała grupa społeczna,</i></li> </ul>	3.4 1.2	A B	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, czym różni się tolerancja od akceptacji,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi podać przykłady zachowań tolerancyjnych i akceptujących,</li> </ul>	5.1 3.4	D D

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tolerancja,</li> <li>▪ nietolerancja.</li> </ul> <p>2. Jak się przejawia nietolerancja?</p> <p>3. Tolerancja i akceptacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie tolerancji w życiu społecznym.</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego, wykorzystując zamieszczone pod nim pytania.</li> </ul>	3.4	B C	– potrafi podać przykłady braku tolerancji.	3.4	D
12.	<p><b>Gdy jesteśmy bardzo źli</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Agresja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ używanie słowa „agresja” w różnych znaczeniach,</li> <li>▪ kiedy czyjeś zachowanie jest agresywne,</li> <li>▪ agresja fizyczna, agresja słowna.</li> </ul> <p>2. Dlaczego bywamy agresywni?</p> <p>3. Formy agresji</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna przyczyny agresywnych zachowań,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób powstrzymywać własną agresję,</li> <li><input type="checkbox"/> zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>agresja, agresja bierna, „koziol ofiarny”</i>,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie umiejętności wyrażania gniewu w sposób nieagresywny,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie negatywne konsekwencje agresji biernej,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi odróżnić zachowania agresywne od nieagresywnych.</li> </ul>	3.2 3.4 3.4 1.2 3.2 3.2 5.1	A A  A B  B  B C	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>agresja przeniesiona</i>,</li> </ul>	1.2	B
13.	<p><b>A może nie musi być tak źle?</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Jak radzić sobie z własną</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób można wyładować swoją agresję, nie krzywdząc przy tym nikogo,</li> </ul>	3.4	A			

	<p>agresją?</p> <p>2. A jeśli spotkamy złych ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jak unikać sytuacji niebezpiecznych,</li> <li>▪ jak zachowywać się w sytuacji niebezpiecznej.</li> </ul> <p>3. Czy agresji można się nauczyć z filmów i gier komputerowych?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób unikać sytuacji niebezpiecznych,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jak zachować się w wypadku, kiedy zostaniemy napadnięci.</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie termin <i>agresja</i>,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy powstrzymać się od zachowań agresywnych.</li> </ul>	<p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>1.2</p> <p>3.4</p>	<p>A A</p> <p>B B</p>			
14.	<p><b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b> (lekcje 8–13)</p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Społeczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kto tworzy społeczeństwo,</li> <li>▪ normy społeczne – jak je poznajemy.</li> </ul> <p>2. Kto to jest obywatel?</p> <p>3. Jaką grupę nazwiemy narodem?</p> <p>4. Naród i państwo.</p> <p>5. Stereotypy i fakty.</p> <p>6. Agresja – jakie formy może przybierać?</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że mogą istnieć różne normy zachowań społecznych,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, do jakiego narodu należy,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie mniejszości narodowe, zamieszkują region, w którym mieszka,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie formy może przybierać agresja,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>społeczeństwo, naród, grupa społeczna, wielka grupa, mała grupa, normy społeczne, obywatel, mniejszość narodowa, państwo wielonarodowe, naród wielojęzyczny, stereotyp, uprzedzenie, akceptacja, tolerancja,</i></li> </ul>	<p>5.1</p> <p>5.1</p> <p>1.2</p> <p>1.2</p> <p>1.2</p>	<p>A</p> <p>A A</p> <p>A B</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie mniejszości narodowe zamieszkują obecnie Polskę: Białorusini, Ukraińcy, Niemcy, Romowie, Żydzi, Litwini i in.,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, czym się różni tolerancja od akceptacji.</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>5.1</p>	<p>A</p> <p>D</p>

		<p><i>nietolerancja, agresja,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie, w jaki sposób normy społeczne wpływają na nasze zachowanie,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sprawnie odnajdować informacje w podręczniku i swoim zeszyte przedmiotowym,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać grupy społeczne, do których może należeć jeden człowiek,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić różnicę między narodowością a obywatelstwem,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi odróżnić stereotyp od faktu.</li> </ul>	3.4	B			
			4.1	C			
			3.4	C			
			5.1	C			
			5.1	C			
15.	<p><b>Jednostka a tłum</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Co to jest tłum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jak zmienia się nasze zachowanie, gdy jesteśmy w tłumie,</li> <li>▪ dlaczego tak się dzieje,</li> <li>▪ argumenty trafiające do tłumy – poste, nasycone emocjami.</li> </ul> <p>2. Tłum – dobry czy zły</p> <p>3. Panika.</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że w tłumie łatwo wzbudzić emocje – negatywne i pozytywne,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jak zachować się w wypadku powstania paniki,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>grupa społeczna, tłum, panika, agresja,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sformułować swój pogląd na podany temat i uzasadnić go,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu na podstawie pytań,</li> <li><input type="checkbox"/> dokonać analizy fragmentu</li> </ul>	3.4	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jak zmieniają się reakcje ludzi, gdy znajdują się w tłumie,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>anonimowość, dyktator, euforia, Adolf Hitler,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego ludzie w tłumie zachowują inaczej niż wtedy, gdy są sami.</li> </ul>	3.4	A
			3.4	A B		1.2	B
			1.2	C		3.4	B
			2.2	C C			
			1.4				
			1.4				

		filmu pod kierunkiem nauczyciela.					
16.	<b>Państwo</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Co to jest państwo? 2. Jak różne mogą być państwa? 3. Terytorium państwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ granice państwowe,</li> <li>▪ w jaki sposób państwa zmieniają granice (wojny, układy między państwowe)?</li> </ul> 4. Państwo polskie teraz i w przeszłości: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ państwo polskie w różnych granicach,</li> <li>▪ państwo polskie – Rzeczpospolita Polska.</li> </ul> 5. W jaki sposób i dlaczego powstawały państwa?	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że słowo „państwo” jest używane w języku polskim w dwóch znaczeniach, <input type="checkbox"/> wie, że państwa mogą mieć różną wielkość i liczbę ludności, <input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób państwa mogą zmieniać granice, <input type="checkbox"/> zna oficjalną nazwę państwa polskiego, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>państwo, obywatel, Rzeczpospolita, Rzeczpospolita Polska</i> , <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie granice państwa polskiego w różnych okresach, <input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować datę wiekowi, <input type="checkbox"/> potrafi nazwać okresy, w których istniało suwerenne państwo polskie; państwo polskie nie istniało; państwo polskie istniało, ale jego terytorium było okupowane.	1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.4 3.1 1.2	A A A A B C C C	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie nazwy państwo polskie nosiło w przeszłości, <input type="checkbox"/> wie, że w szczególnych wypadkach państwo może nie posiadać terytorium, <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego powstały państwa, <input type="checkbox"/> potrafi wyszukiwać żądane informacje w roczniku statystycznym.	1.2 1.2 3.2 4.1	A A B D
17.	<b>Prawo</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Co to jest prawo? 2. Skąd się bierze prawo?	<b>Po lekcji uczeń:</b> – wie, że zasada przyrodzonej równości i wolności ludzi wynika z prawa natury,	3.4	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie mogą być źródła prawa, <input type="checkbox"/> wie, jaka jest geneza systemów prawnych	3.4 3.4	A A

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo stanowione,</li> <li>▪ prawo zwyczajowe,</li> <li>▪ normy religijne,</li> <li>▪ prawo natury – zasada przyrodzonej wolności i równości ludzi.</li> </ul> <p>3. Prawo we współczesnych państwach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ każde państwo ma swój system prawny,</li> <li>▪ podstawa systemów prawnych współczesnych państw,</li> <li>▪ różnice w systemach prawnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ wie, że systemy prawne poszczególnych państw różnią się między sobą,</li> <li>□ rozumie terminy: <i>prawo, normy prawne, stanowić prawo, grupa społeczna (mała i wielka), prawo zwyczajowe, prawo natury, muzułmanie, Dekalog, Koran,</i></li> <li>□ rozumie, dlaczego życie społeczne musi być regulowane prawem.</li> </ul>	3.4	A	współczesnych państw,	3.4	B
			1.2	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ rozumie, w jaki sposób systemy religijne wpływają na normy prawne,</li> <li>□ rozumie, jakie są konsekwencje różnic w systemach prawnych poszczególnych państw,</li> <li>□ potrafi wyjaśnić różnicę między prawem stanowionym i zwyczajowym.</li> </ul>	3.4	B
			3.4	B		5.1	D
18.	<p><b>Po co nam państwo?</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Dlaczego narody chcą mieć własne państwo?</p> <p>2. Funkcje państwa – ochrona obywateli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przed zagrożeniem zewnętrznym – armia,</li> <li>▪ przed zagrożeniem wewnątrz państwa (agresja współobywateli – policja, klęski żywiołowe – straż</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ zna funkcje państwa,</li> <li>□ wie, że państwo chroni obywateli przed zagrożeniem zewnętrznym,</li> <li>□ wie, że państwo chroni obywateli przed zagrożeniami wewnętrznymi,</li> <li>□ wie, jakie są zadania armii, policji, straży pożarnej,</li> <li>□ rozumie terminy: <i>państwo, obywatel, armia, policja, straż pożarna.</i></li> </ul>	1.2	A A	<b>Po lekcji uczeń:</b>	1.2	B D
			3.4	A A	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ rozumie termin <i>aparatus przymusu,</i></li> <li>□ potrafi wyjaśnić, dlaczego narodowi potrzebne jest własne państwo,</li> <li>□ potrafi wymienić sytuacje, w których państwo wykorzystuje aparat przymusu.</li> </ul>	3.4	D
			3.4	B		3.4	
			3.4				
			1.2				



	pożarna).						
19.	<p><b>Po co nam państwo?</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Państwo organizuje współpracę wszystkich jego mieszkańców.</li> <li>2. Państwo uczy i pomaga.</li> <li>3. Państwo spełnia potrzeby: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najbardziej potrzebujących,</li> <li>▪ najbiedniejszych.</li> </ul> </li> <li>4. Władza w państwie – czemu służy.</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że państwo powinno organizować prace wymagające zbiorowego wysiłku,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że państwo powinno zapewniać obywatelom zdobycie wykształcenia,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że współczesne państwo ma obowiązek zaspokajać potrzeby najbardziej potrzebujących i najbiedniejszych,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>państwo, władza, obywatel, przymus szkolny, opieka społeczna,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego państwo musi posiadać władzę,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego obowiązkiem państwa jest spełnienie podstawowych potrzeb osób potrzebujących i najbiedniejszych.</li> </ul>	1.2	A A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego we współczesnych państwach istnieje obowiązek szkolny,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wymienić najważniejsze funkcje państwa,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wymienić pożądane cechy osoby sprawującej władzę.</li> </ul>	3.4	C
			1.2	A		3.4	D D
			1.2	B		3.5	
			1.2	B B			
			3.4				
			3.4				
20.	<p><b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b> (lekcje 15–19)</p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tłum – jak się zachowuje, jak z nim rozmawiać?</li> <li>2. Jakie funkcje pełni</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że ludzie w tłumie zachowują się inaczej niż wtedy, gdy są sami,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są funkcje państwa,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie mogą być źródła</li> </ul>	1.2	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>aparatus przymusu,</i></li> </ul>		
			3.4	A A			
			3.4				

	<p>państwo?</p> <p>3. Co to jest prawo, dlaczego jest potrzebne społeczeństwu?</p>	<p>prawa,</p> <p><input type="checkbox"/> wie, że zasada przyrodzonej równości i wolności ludzi wynika z prawa natury.</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>tlum, państwo, władza, obywatel, prawo, prawo stanowione, prawo zwyczajowe, prawo natury, armia, policja, straż pożarna, przymus szkolny, opieka społeczna,</i></p> <p><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego życie społeczne musi być regulowane prawem</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi sprawnie odnajdować informacje w podręczniku i swoim zeszycie przedmiotowym,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu na podstawie pytań,</p> <p><input type="checkbox"/> wyjaśnić różnicę między prawem stanowionym i zwyczajowym.</p>	<p>3.4</p> <p>1.2</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>1.4</p> <p>5.1</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>C C</p>			
21.	<p><b>Państwa w starożytności</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Egipt – państwo faraona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nieograniczona władza faraona,</li> <li>▪ boskość faraona,</li> <li>▪ wykonawcy woli faraona – urzędnicy,</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> wie, że wyrazy mogą zmieniać swoje znaczenie,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>starożytność, państwo, ustrój, demokracja, demokracja bezpośrednia, tyran, obywatel,</i></p> <p><input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować</p>	<p>5.1</p> <p>1.2</p> <p>3.1</p>	<p>A B</p> <p>C</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> wie, że państwa istniejące w starożytności miały różne ustroje,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>faraon, państwo-miasto, agora, demagog, Perykles, Ateny, Egipt,</i></p> <p><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego w</p>	<p>5.1</p> <p>1.2</p> <p>3.4</p>	<p>D B</p> <p>D</p>

	<p>kapłani, żołnierze.</p> <p>2. Demokracja ateńska.</p> <p>3. Kiedy istniały państwa starożytne?</p>	<p>datę wiekowi,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi odnajdować informacje w słowniku,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy ilustracji na podstawie zamieszczonych pytań,</p> <p><input type="checkbox"/> wskazać na mapie Egipt, Grecję, Ateny.</p>	<p>1.4</p> <p>1.4</p> <p>1.4</p>	<p>C</p> <p>C C</p>	<p>Atenach rozwinęła się sztuka przemawiania i przekonywania,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, jak sprawowana była władza w Egipcie,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, na czym polega demokracja bezpośrednia,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wskazać różnice między ustrojem Egiptu i Aten,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi podać przykłady wyrazów, które zmieniały swoje znaczenie: „tyran”, „demagog”</p>	<p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>5.1</p>	<p>D D</p> <p>D D</p>
22.	<p><b>Państwa w starożytności</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Republika Rzymska.</p> <p>2. Cesarstwo Rzymskie.</p> <p>3. Prawo rzymskie.</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> zna najważniejsze zasady prawa rzymskiego obowiązujące do dziś,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>starożytność, ustrój, republika, cesarstwo, obywatel, cesarz, dyktator, Juliusz Cezar, Rzym,</i></p> <p><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy ilustracji na podstawie zamieszczonych pytań,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie zasięg terytorialny Cesarstwa Rzymskiego,</p>	<p>1.2</p> <p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>1.4</p>	<p>A B</p> <p>C C</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> wie, że w starożytności istniały państwa o różnych ustrojach,</p> <p><input type="checkbox"/> zna etymologię polskiego słowa „cesarz”,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>senat, konsul, trybun ludowy, imperator, Prawo XII Tablic, Marek Brutus,</i></p> <p><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego wiele zasad prawa rzymskiego obowiązuje do dziś,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, w jaki sposób zarządzano</p>	<p>5.1</p> <p>1.2</p> <p>1.2</p> <p>5.1</p> <p>3.4</p>	<p>A</p> <p>A B</p> <p>B C</p>

		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na osi chronologicznej lub karcie historycznej ważne daty w dziejach Rzymu, <input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekom daty: 2850 r. p.n.e., ok. 509 r. p.n.e., 444–429 r. p.n.e., 332 r. p.n.e., 476 r. n.e.	5.1	C	państwem rzymskim w okresie republiki, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić różnicę między ustrojem republikańskim a cesarstwem, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić znaczenie sentencji prawa rzymskiego.	3.4	D
			3.1	C		3.4	D
23.	<b>Państwa dawnej Europy</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Karol Wielki: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ twórca średniowiecznej Europy chrześcijańskiej,</li> <li>▪ wzór władcy chrześcijańskiego,</li> </ul> 2. Ustrój państw: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monarchie,</li> <li>▪ hierarchia władców – cesarz, król, książę,</li> <li>▪ pierwsi władcy Polski – Mieszko i Bolesław Chrobry, w hierarchii władców Europy.</li> </ul> 3. Ustrój państw: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ republiki miejskie – Wenecja.</li> </ul>	<b>Uczeń po lekcji:</b> <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>średniowiecze, ustrój, monarchia, dynastia, koronacja, cesarz, król, książę, papież, Bolesław Chrobry, Karol Wielki,</i> <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego na króla Polski, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie średniowiecznej Europy: państwo Karola Wielkiego, Polskę, Wenecję, <input type="checkbox"/> potrafi określić ramy czasowe epoki średniowiecza, <input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekom daty: 476, 496, 800, 966, 1025, 1453, 1492, 1793.	1.2	B	<b>Uczeń po lekcji:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie tytuły nosili władcy europejscy w średniowieczu, <input type="checkbox"/> wie, że w średniowiecznej Europie większość państw była monarchiami, <input type="checkbox"/> wie, że w średniowiecznej Europie istniały republiki miejskie, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>„pomazaniec boży”, doża, hierarchia, Chlodwig,</i> <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego w średniowiecznej Europie władcy dążyli do koronacji, <input type="checkbox"/> potrafi przedstawić znaczenie Karola Wielkiego w dziejach	1.2	A A
			3.4	C C		1.2	A B
			3.1	C C		1.2	B
			1.4			1.2	D D
			1.4			3.4	
						3.4	
						3.4	

					Europy, – potrafi uporządkować hierarchicznie tytuły władców europejskich.		
24.	<b>Państwa dawnej Europy</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Demokracja szlachecka: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „nic nowego” (<i>Nihil novi</i>) – 1505 r.,</li> <li>▪ „nikogo nie uwięzimy, jeśli nie został pokonany prawem (<i>neminem captivabimus...</i>),</li> <li>▪ „żrenica złotej wolności” – <i>liberum veto</i>, prawo szlachty do wyboru króla – wolna elekcja – od 1573 r.</li> </ul> 2. Skutki nieumiejętnego korzystania z wolności: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ paraliż pracy sejmu,</li> <li>▪ anarchia.</li> </ul> 3. Monarchia absolutna.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wie, że szlachta polska w XV i XVI w. uzyskała liczne przywileje,</li> <li>□ rozumie terminy: <i>epoka nowożytna, państwo, ustrój, demokracja, demokracja szlachecka, absolutyzm, przywilej, szlachta, sejm, Ludwik XIV</i>,</li> <li>□ potrafi wskazać najważniejsze cechy demokracji szlacheckiej,</li> <li>□ potrafi wymienić najważniejsze cechy monarchii absolutnej,</li> <li>□ wskazać na mapie: Austrię, Francję, Prusy, Rosję, Rzeczpospolitą,</li> <li>□ potrafi określić ramy czasowe epoki nowożytnej,</li> <li>□ przyporządkować wiekom daty: 1387–1434, 1453, 1492, 1505, 1573, 1643–1715.</li> </ul>	1.2	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wie, jakie uprawnienia uzyskała szlachta w XV i XVI wieku,</li> <li>□ w których krajach europejskich wykształciły się monarchie absolutne,</li> <li>□ rozumie terminy: <i>elekcja, wolna elekcja, anarchia</i></li> <li>□ rozumie, że nadawanie przywilejów szlachcie osłabiało władzę królewską,</li> <li>□ rozumie, dlaczego ustrój demokracji szlacheckiej niekiedy zamieniał się w anarchię,</li> <li>□ potrafi porównać demokrację szlachecką i monarchię absolutną.</li> </ul>	1.2	A A
			1.2	B		3.4	B B
			3.6	C		1.2	B
			3.6	C		3.2	
			1.4	C		3.4	D
			3.1	C		3.6	
			1.4	C			
25.	<b>Państwa europejskie na drodze do współczesności</b>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie typy władzy</li> </ul>	1.2	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Europie</li> </ul>	1.2	A

	<p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Stany i społeczeństwo stanowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hierarchia stanów – stany uprzywilejowane,</li> <li>▪ obowiązki i przywileje rycerzy – szlachty,</li> <li>▪ obowiązki chłopów.</li> </ul> <p>2. Państwo absolutystyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rola monarchy,</li> <li>▪ obowiązki mieszkańców.</li> </ul> <p>3. Wiek oświecenia – dlaczego krytykowano wówczas monarchię absolutną?</p> <p>4. Zasada trójpodziału władzy Karola Monteskiusza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ władza ustawodawcza,</li> <li>▪ władza wykonawcza,</li> <li>▪ władza sądownicza.</li> </ul> <p>5. Zasada równości ludzi wobec prawa.</p>	<p>wyodrębnił Monteskiusz,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ rozumie terminy: <i>średniowiecze, epoka nowożytna, oświecenie, państwo, ustroj, przywilej, monarchia absolutna, republika, Monteskiusz, Francja,</i></li> <li>□ rozumie konsekwencje pojawienia się zasady równości ludzi wobec prawa,</li> <li>□ potrafi wyjaśnić, na czym polega koncepcja trójpodziału władzy i jaki jest cel wprowadzenia jej w życie,</li> <li>□ potrafi przyporządkować wiekowi okres oświecenia,</li> <li>□ przyporządkować wiekom epokę średniowiecza i epokę nowożytną,</li> <li>□ wskazać na mapie Francję i kolonie państw europejskich w Ameryce Północnej.</li> </ul>	1.2	B	<p>podział społeczeństw na stany istniał w średniowieczu i w epoce nowożytnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wie, jaką rolę odegrała <i>Encyklopedia</i> w popularyzacji myśli oświeceniowej,</li> <li>□ wie, że idea równości ludzi wobec prawa pojawiła się w epoce oświecenia,</li> <li>□ rozumie terminy: <i>stan społeczny, encyklopedyści,</i></li> <li>□ rozumie, dlaczego myśliciele oświeceniowi krytykowali rządy absolutne.</li> </ul>	3.3	A
			3.4	B C		1.2	A
			5.1	C C		1.2	B
			3.1	C		3.4	B
			3.1				
			1.4				
26.	<p><b>Państwa europejskie na drodze do współczesności</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Co to jest konstytucja?</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wie, że polska konstytucja z 3 maja 1791 r. była drugą konstytucją na świecie,</li> <li>□ rozumie terminy: <i>epoka</i></li> </ul>	3.3	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p>– wie, że pierwszym krajem na świecie, w którym uchwalono konstytucję, były Stany</p>	1.2	A
			1.2	B			

	<p>2. Pierwsza konstytucja – konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki.</p> <p>3. Upadek starego ładu we Francji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybuch rewolucji – 1789 r.,</li> <li>▪ <i>Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela</i>,</li> <li>▪ pierwsza konstytucja francuska – Francja monarchią konstytucyjną,</li> <li>▪ Francja republiką.</li> </ul> <p>4. Likwidacja starego ładu w innych krajach europejskich.</p> <p>5. Uchwalenie w Polsce Konstytucji 3 maja.</p> <p>6. Dlaczego konstytucja ma istotne znaczenie dla sposobu rządzenia?</p>	<p><i>nowożytna, konstytucja, ustawa zasadnicza, obywatel, rewolucja, monarchia absolutna, monarchia konstytucyjna, republika, Francja, Rzeczpospolita Obojga Narodów,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ rozumie znaczenie konstytucji dla sposobu sprawowania rządów w państwie,</li> <li>□ potrafi epoce nowożytnej przyporządkować wieki,</li> <li>□ przyporządkować wiekowi daty: 1776, 1787, 1789, 1791, 1793, 1795,</li> <li>□ potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego na podstawie zamieszczonych pod nim poleceń,</li> <li>□ potrafi wskazać na mapie: Francję, Rzeczpospolitą, Stany Zjednoczone Ameryki.</li> </ul>	<p>3.4</p> <p>3.1</p> <p>3.1</p> <p>1.4</p> <p>1.4</p>	<p>B C</p> <p>C C</p> <p>C</p>	<p>Zjednoczone Ameryki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wie, że rewolucja francuska zapoczątkowała likwidację starego ładu w Europie,</li> <li>□ rozumie terminy: <i>Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela</i>, <i>Ludwik XVI</i>,</li> <li>□ rozumie, dlaczego rewolucję francuską uważa się za moment przełomowy w dziejach Europy,</li> <li>□ rozumie, w jakim celu uchwalono Konstytucję 3 maja,</li> <li>□ potrafi wyjaśnić, dlaczego w Europie trudno było wprowadzić podział władz i zasadę równości ludzi wobec prawa, a w Ameryce było to łatwiejsze.</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>1.2</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p>	<p>A</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>B D</p>
27.	<p><b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b> (lekcje 21–26)</p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustrój państwa – co to jest?</li> <li>2. Różne typy ustrojów</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie i nazwy: <i>Karol Wielki, Mieszko I, Bolesław I Chrobry, Ludwik XIV, Monteskiusz, Francja, Stany Zjednoczone Ameryki, Rzeczpospolita Obojga</i></li> </ul>	1.2	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ zna nazwy: <i>Ateny, Republika Rzymska, Wenecja</i>,</li> <li>□ wie, kiedy zostały uchwalone pierwsze konstytucje w krajach</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>5.1</p>	<p>A A</p>

<p>państw w przeszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokracja bezpośrednia,</li> <li>▪ monarchia,</li> <li>▪ demokracja szlachecka,</li> <li>▪ monarchia absolutna,</li> <li>▪ monarchia konstytucyjna,</li> <li>▪ republika.</li> </ul> <p>3. Na czym polega trójpodział władz? Kto postulował jego wprowadzenie?</p> <p>4. Co państwa współczesne odziedziczyły po dawnych epokach?</p>	<p><i>Narodów,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy wielkich epok historycznych: starożytność, średniowiecze, epoka nowożytna,</li> <li><input type="checkbox"/> zna tytuły władców średniowiecznych: książę, król, cesarz,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>państwo, ustrój, demokracja, monarchia, monarchia absolutna, monarchia konstytucyjna, republika, przywilej, szlachta, konstytucja, ustawa zasadnicza, trójpodział władzy, obywatel, rewolucja, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego we współczesnych państwach demokratycznych jest stosowany trójpodział władzy,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sprawnie odnajdować informacje w podręczniku i w swoim zeszytcie przedmiotowym,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić znaczenie <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i> dla rozwoju demokracji w krajach</li> </ul>	1.2	A	<p> europejskiego kręgu cywilizacyjnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>demokracja bezpośrednia, demokracja szlachecka, stan społeczny,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wymienić nazwy i scharakteryzować różne ustroje państw w przeszłości,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać różnice sytuacji mieszkańców państwa, które jest monarchią absolutną, monarchią konstytucyjną, republiką.</li> </ul>	1.2	B
		1.2	A B		3.4	D
		1.2			3.1	D
		3.4	B			
		4.1	C			
		3.4	C			



		europejskich.					
28.	<b>Współczesna demokracja parlamentarna</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Demokracja przedstawicielska. 2. Parlament: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja (parlament dwuizbowy, parlament jednoizbowy, polski parlament),</li> <li>▪ parlament najwyższą władzą w państwie (uchwalanie ustaw).</li> </ul> 3. Demokratyczne wybory: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powszechne,</li> <li>▪ równe,</li> <li>▪ tajne,</li> <li>▪ bezpośrednio.</li> </ul>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że obecnie we wszystkich krajach europejskich istnieje demokracja przedstawicielska,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że parlament stanowi najwyższą władzę w państwie,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że parlament realizuje swoją władzę poprzez uchwalanie ustaw,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że parlamenty mogą być zorganizowane w różny sposób,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>demokracja, demokracja bezpośrednia, demokracja przedstawicielska, obywatel, parlament jednoizbowy, parlament dwuizbowy, parlamentarzysta, reprezentant, ustawa, wybory demokratyczne, wybory powszechne, wybory równe, wybory tajne, wybory bezpośrednie, kampania wyborcza, Sejm, Senat,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie wyborów parlamentarnych dla istnienia demokracji,</li> </ul>	1.2	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że pogląd, iż najwyższą władzą w państwie powinni być wszyscy obywatele, upowszechnił się w Europie po rewolucji francuskiej,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jak zorganizowany jest polski parlament,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>kadencja, Kongres, Izba Reprezentantów,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego w XIX w. w państwach europejskich wykształciła się demokracja przedstawicielska.</li> </ul>	1.2	A
			1.2	A		1.2	A B
			1.2	A		1.2	D
			1.2	A		3.4	
			1.2	B			
			3.3	B			
			3.4	C			

		<input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, w jakim znaczeniu używane jest słowo „sejm”, <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy demokratycznych wyborów parlamentarnych, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, jaka jest rola parlamentu.	3.4 3.4	C C			
29.	<b>Współczesna demokracja parlamentarna</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Jak przebiegają wybory parlamentarne? 2. Po wyborach – posłowie w parlamencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kluby parlamentarne,</li> <li>▪ lewica, prawica, centrum.</li> </ul>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jak przebiegają wybory parlamentarne, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>parlament, prawica, lewica, centrum, program, partia polityczna,</i> <input type="checkbox"/> rozumie podstawy podziału partii politycznych na prawicowe, lewicowe i centrowe, <input type="checkbox"/> wymienić najważniejsze założenia programowe partii prawicowych i lewicowych.	3.4 1.2 1.2 3.4	A B B C	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jaką funkcję pełnią kluby parlamentarne, <input type="checkbox"/> wie, że w zależności od kraju może działać różna liczba partii politycznych, <input type="checkbox"/> rozumie termin: <i>klub parlamentarny,</i> <input type="checkbox"/> przestawić genezę podziału partii na lewicowe, prawicowe i centrowe.	3.4 3.4 1.2 3.2	A A B D
30.	<b>Współczesna demokracja parlamentarna</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Po wyborach. 2. Przeciwnicy demokracji parlamentarnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komuniści w Rosji,</li> <li>▪ faszyci we Włoszech i w Niemczech.</li> </ul>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, kto wyznacza kandydata na szefa rządu w demokracji parlamentarnej, <input type="checkbox"/> wie, że posłowie mają obowiązek pracować przede wszystkim dla dobra państwa, <input type="checkbox"/> wie, że komuniści i faszyci zlikwidowali demokrację	5.1 5.1 3.4	A A A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>bolszewicy, naziści, Winston Churchill, Adolf Hitler, Benito Mussolini, Józef Stalin,</i> <input type="checkbox"/> rozumie reguły tworzenia rządu koalicyjnego, <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie powiedzenia Churchilla, że demokracja jest	1.2 5.1 3.4	B B B

		<p>parlamentarną w krajach, w których rządili,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że konsekwencją polityki Hitlera i Stalina był wybuch II wojny światowej,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>parta polityczna, parlament, premier, koalicja, opozycja parlamentarna, komunizm, faszyzm, Anglia, Niemcy, Polska, Rosja, Stany Zjednoczone,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekowi daty: 1917, 1922, 1933,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Anglię, Niemcy, Polskę, Rosję, Stany Zjednoczone.</li> </ul>	3.4	A	<p>fatalnym ustrojem, ale jak dotąd ludzie nie wymyślili nic lepszego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, w jaki sposób tworzony jest rząd w demokracji parlamentarnej,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wymienić działania komunistów w Rosji oraz faszystów we Włoszech i Niemczech, które doprowadziły do likwidacji demokracji parlamentarnej.</li> </ul>	3.4	D
			1.2	B		3.4	D
			3.1	C			
			1.4	C			
31.	<p><b>Władza wykonawcza we współczesnej demokracji</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest władza wykonawcza w demokracji parlamentarnej – zasada trójpodziału władz.</li> <li>2. Kto jest głową państwa, a kto rządzi państwem: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jak powoływany jest rząd w demokracji parlamentarnej,</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że w demokracjach parlamentarnych głowa państwa często nie ma rzeczywistej władzy,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że w Polsce głową państwa jest prezydent, a rzeczywista władza spoczywa w rękach premiera,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>demokracja parlamentarna, trójpodział władzy, władza ustawodawcza, władza</i></li> </ul>	5.1	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><b>Potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi podać przykłady demokracji parlamentarnych, gdzie głową państwa jest: prezydent, król,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi podać przykłady demokracji parlamentarnych, w których rzeczywistą władzę ma: prezydent, premier.</li> </ul>	5.1	D
			5.1	A	5.1	D	
			1.2	B			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kto może być głową państwa w demokracji parlamentarnej (prezydent, król),</li> <li>▪ kto może mieć rzeczywistą władzę (prezydent, premier).</li> </ul> <p>3. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<p><i>wykonawcza, prezydent, premier, król, monarcha, republika, monarchia konstytucyjna, Karol Monteskusz, Belgia, Czechy, Dania, Hiszpania, Holandia, Japonia, Norwegia, Polska, Rosja, Szwecja, Stany Zjednoczone,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie zasadę trójpodziału władz,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, że demokracja parlamentarna może być republiką lub monarchią konstytucyjną,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie państwa: Belgia, Czechy, Dania, Hiszpania, Holandia, Japonia, Norwegia, Polska, Rosja, Szwecja, Stany Zjednoczone,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu Konstytucji RP na podstawie poleceń.</li> </ul>	<p>3.3</p> <p>3.6</p> <p>1.4</p> <p>1.4</p>	<p>B B</p> <p>C</p> <p>C</p>			
32.	<p><b>Władza wykonawcza w demokracji parlamentarnej</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Władza wykonawcza – rząd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szef rządu – premier,</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie funkcje wypełnia rząd,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>trójpodział władzy, władza wykonawcza, rząd, premier, minister, ministerstwo, aparat państwowy, Rada Ministrów,</i></li> </ul>	<p>5.1</p> <p>1.2</p>	<p>A B</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakimi sprawami zajmuje się: MENiS, Ministerstwo Finansów, MSWiA, MON,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>dymisja, wotum nieufności, Ministerstwo</i></li> </ul>	<p>5.1</p> <p>1.2</p>	<p>A</p> <p>B</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polski rząd – Rada Ministrów.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rząd i jego zadania.</li> <li>3. Ministerstwa – czyli wszystko w rękach fachowców.</li> <li>4. Budżet państwa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie ustawy budżetowej dla państwa,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sformułować opinię i ją uzasadnić.</li> </ul>	3.4	A	<i>Edukacji Narodowej i Sportu, Ministerstwo Finansów, Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji, Ministerstwo Obrony Narodowej.</i>		
			2.2	C			
33.	<p><b>Samorząd we współczesnym państwie</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest samorząd?</li> <li>2. Samorząd terytorialny: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura,</li> <li>▪ kompetencje.</li> </ul> </li> <li>3. Samorzady zawodowe.</li> <li>4. Samorząd gospodarczy.</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jaka jest struktura samorządu terytorialnego,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są kompetencje samorządu terytorialnego,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, w jakiej gminie, w jakim powiecie, województwie mieszka,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>samorząd, samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, sołtys, wójt, burmistrz, prezydent miasta, starosta, marszałek województwa, rada miejska, rada gminna, rada powiatowa, rada wojewódzka,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego istnieje samorząd terytorialny, samorzady zawodowe i samorząd gospodarczy,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić rolę samorządu w państwie</li> </ul>	5.1	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są typy samorządów,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są zadania samorządów zawodowych,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>samorzady zawodowe, samorząd gospodarczy.</i></li> </ul>	5.1	A
			5.1	A		5.1	A
			5.1	A		1.2	B
			1.2	B			
			5.1	B			
			5.1	C			

		demokratycznym, – potrafi wskazać na mapie Polski i regionu gminę, w której mieszka, powiat, województwo.	3.1	C			
34.	<b>Samorząd we współczesnym państwie</b>  <i>Zagadnienia</i> Spotkanie klasy z członkiem lub pracownikiem władz samorządowych miejscowości, w której mieszkają uczniowie.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> rozumie, w jaki sposób działalność samorządu terytorialnego wpływa na życie mieszkańców, <input type="checkbox"/> potrafi zadawać pytania dotyczące określonego zagadnienia, <input type="checkbox"/> potrafi sporządzić notatkę.	3.4  5.1  2.1	B  C C	<b>Po lekcji uczeń:</b> – wie, jakie zadania stawiają przed sobą władze samorządowe miejscowości.	3.4	A
35.	<b>Samorząd w szkole</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Samorząd szkolny. 2. Wybory do samorządu szkolnego. 3. Kandyduję do samorządu szkolnego.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie są uprawnienia samorządu szkolnego, <input type="checkbox"/> rozumie, czemu służy samorząd szkolny, <input type="checkbox"/> potrafi ocenić programy wyborcze, <input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego.	5.1  5.1  3.4  1.4	A  B  C  C	<b>Po lekcji uczeń:</b> – potrafi przygotować program wyborczy.	3.4	D
36.	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b> (lekcje 28–35)  <i>Zagadnienia</i> 1. władza ustawodawcza w państwie demokratycznym:	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jak zorganizowany jest polski parlament, <input type="checkbox"/> wie, że urząd głowy państwa w demokracji parlamentarnej może nosić różne nazwy, <input type="checkbox"/> zna zasady powoływania	5.1  5.1  5.1	A A  A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, czym mogą różnić się parlamenty różnych państw, <input type="checkbox"/> potrafi omówić zasady działania i funkcje rządu	5.1  3.4	D  D

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura i zasady funkcjonowania,</li> <li>▪ wybory parlamentarne,</li> <li>▪ organizacja pracy parlamentu.</li> </ul> <p>2. Głowa państwa w demokracji parlamentarnej – zakres uprawnień.</p> <p>3. Władza wykonawcza w demokracji parlamentarnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jak powoływany jest rząd,</li> <li>▪ w jakich okolicznościach rząd może zostać odwołany,</li> <li>▪ czym zajmuje się rząd,</li> <li>▪ co to jest aparat państwowy i czemu służy.</li> </ul> <p>4. Samorząd – jakie samorządy działają w Polsce, jakie są ich zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samorząd terytorialny,</li> <li>▪ samorząd zawodowy,</li> <li>▪ samorząd gospodarczy,</li> <li>▪ samorząd szkolny.</li> </ul>	<p>rządu w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna strukturę samorządu terytorialnego w Polsce,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>demokracja, demokracja przedstawicielska, trójpodział władzy, władza ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sędziowska, obywatel, parlament jednoizbowy, parlament dwuizbowy, rząd, prezydent, monarcha, premier, minister, wybory demokratyczne, wybory: powszechne, równe, tajne, bezpośrednie, partia polityczna, aparat państwowy, samorząd, samorząd terytorialny, Sejm, Senat, Rada Ministrów,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego obecnie istnieją demokracje przedstawicielskie,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie demokratycznych wyborów dla istnienia demokracji,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sprawnie odnajdować informacje w podręczniku i swoim zeszycie przedmiotowym,</li> </ul>	<p>5.1</p> <p>1.2</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>3.4</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>C</p>	<p>w demokracji parlamentarnej.</p>		
--	---	--	---	---	-------------------------------------	--	--

		<input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić funkcje parlamentu, rządu i władzy sądowniczej w demokracji, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, na czym polegają demokratyczne wybory parlamentarne, <input type="checkbox"/> potrafi omówić uprawnienia samorządu terytorialnego, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, czemu istnieją samorządy: zawodowe, gospodarczy, szkolny.	3.4	C			
			3.4	C			
			3.2	C			
37.	<b>Władza sądownicza</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Zasada trójpodziału władzy Karola Monteskiusza: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ władza ustawodawcza,</li> <li>▪ władza wykonawcza,</li> <li>▪ władza sądownicza.</li> </ul> 2. Na straży prawa. 3. Przed sądem Rzeczypospolitej.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że we współczesnych państwach demokratycznych obowiązuje zasada równości wszystkich obywateli wobec prawa, <input type="checkbox"/> wie, że w procesach karnych kary orzekane są na podstawie kodeksu karnego, <input type="checkbox"/> wie, że kara winna być dostosowana do przestępstwa, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>trójpodział władzy, władza ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sądownicza, zasada równości wobec prawa, policja, prokurator, sędzia, adwokat, świadek, śledztwo,</i>	5.1	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, jakie są zadania prokuratora, sędziego, adwokata, <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, na czym polega kara więzienia w zawieszeniu.	3.4	D D
			5.1	A		3.4	
			3.2	A			
			1.2	B			



		<p><i>proces sądowy, obrona, wyrok, kodeks karny,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie, jaki jest cel kary wymierzonej przez sąd,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić zasadę trójpodziału władzy,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, jakie funkcje spełnia w państwie demokratycznym władza sądownicza,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi formułować argumenty,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego pod kierunkiem nauczyciela.</li> </ul>	3.4	B C			
			3.4	C			
			3.4				
				C C			
			3.4				
			1.4				
38.	<p><b>Władza sądownicza</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie tylko przestępcy stają przed sądem.</li> <li>2. Gdy jesteśmy niezadowoleni z wyroku.</li> <li>3. Na straży konstytucji.</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że najwyższą instancją sądowniczą w Polsce jest Sąd Najwyższy,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>władza sądownicza, sąd, kodeks prawa cywilnego, konstytucja, ustawa, Sąd Najwyższy,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego możliwe jest odwołanie się do sądu wyższej instancji,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, jakie dziedziny życia regulują zapisy kodeksu prawa cywilnego,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi formułować</li> </ul>	5.1	A B	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że Polska uznaje wyroki Europejskiego Trybunału Praw Człowieka i Obywatela w Strasburgu,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są zadania Trybunału Konstytucyjnego.</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>wyższa instancja, apelacja, Sąd Apelacyjny, Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu, Trybunał Konstytucyjny.</i></li> </ul>	5.1	A
			1.2	B C		3.4	A B
			5.1	C		1.2	
			5.1	C			
			3.4				
			1.4				

		argumenty, – potrafi wskazać na mapie Strasburg.					
39.	<b>Prawa i obowiązki obywatelskie</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Kto to jest obywatel? 2. Prawa obywatelskie w różnych krajach demokratycznych. 3. Prawa obywatela Rzeczypospolitej Polskiej. 4. Obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej. 5. Obowiązek obrony ojczyzny.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że prawa i obowiązki obywateli Rzeczypospolitej są zapisane w konstytucji, <input type="checkbox"/> wie, jakie są najważniejsze obowiązki obywatela wobec państwa, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>obywatel, prawa obywatelskie, obowiązki obywatelskie, konstytucja,</i> <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie praw i obowiązków obywatelskich zapisanych w konstytucji z 1997 r., <input type="checkbox"/> potrafi, korzystając z podręcznika, wymienić prawa i obowiązki obywatela polskiego, <input type="checkbox"/> potrafi formułować argumenty, <input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego na podstawie podanych pytań.	5.1	A			
			5.1	A			
			1.2	B			
			5.1	B			
			4.1	C			
			3.4	C			
			1.4	C			
40.	<b>Prawa i obowiązki obywatelskie</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Dlaczego płacimy	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, na jakie cele przeznaczane są podatki, <input type="checkbox"/> wie, że dzieci i młodzież objęte są obowiązkiem	5.1	A A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że w przeszłości ludzie również płacili podatki, <input type="checkbox"/> rozumie terminy:	5.1	A
			5.1			1.2	B

	<p>podatki?</p> <p>2. Czy w dawnych czasach ludzie płacili podatki?</p> <p>3. Obowiązek przestrzegania prawa,</p> <p>4. Obowiązek szkolny.</p>	<p>szkolnym,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie terminy: obowiązki obywatelskie, podatki,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie konieczność płacenia podatków,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego podstawowym obowiązkiem każdego obywatela jest przestrzeganie prawa,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi formułować rzeczowe argumenty.</p> <p>–</p>	<p>1.2</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p>	<p>B B</p> <p>C</p> <p>C</p>	<p><i>podatek VAT, obowiązek szkolny,</i></p>		
41.	<p><b>Nasze prawa</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Prawa człowieka i obywatela.</p> <p>2. Konstytucyjne prawa obywateli Polski.</p> <p>3. Konwencja Praw Dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo do życia i rozwoju,</li> <li>▪ prawo do wychowania w rodzinie,</li> <li>▪ prawo do prywatności i do tajemnicy korespondencji.</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> wie, że fundamentalną zasadą wprowadzoną w czasach rewolucji francuskiej jest zasada równości wszystkich ludzi wobec prawa,</p> <p><input type="checkbox"/> wie, że Polska przyjęła Konwencję Praw Dziecka,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>Organizacja Narodów Zjednoczonych, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, Konwencja Praw Dziecka,</i></p> <p><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego niektóre prawa zyskuje się wraz z osiągnięciem określonego wieku,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi dokonać pod</p>	<p>3.4</p> <p>1.2</p> <p>1.2</p> <p>3.4</p> <p>1.4</p>	<p>A</p> <p>A B</p> <p>B</p> <p>C</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <p><input type="checkbox"/> rozumie termin <i>konwencja</i> i zna daty: 1789, 1989, 1991,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie cel uchwalenia Konwencji Praw Dziecka,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić znaczenie zasady równości wszystkich obywateli wobec prawa w życiu społeczeństwa,</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić znaczenie praw dziecka wymienionych w podręczniku.</p>	<p>1.2</p> <p>3.2</p> <p>3.2</p> <p>3.2</p>	<p>B</p> <p>B C</p> <p>D</p>

		<p>kierunkiem nauczyciela analizy porównawczej tekstów źródłowych,</p> <p>– potrafi przyporządkować wiekom daty: 1789, 1989, 1991.</p>	3.1	C			
42.	<p><b>Nasze prawa</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Konwencja Praw Dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo do wypowiedzi,</li> <li>▪ prawo do życia bez przemocy,</li> <li>▪ zasada poszanowania godności,</li> <li>▪ zasada równości.</li> </ul> <p>2. Każdy człowiek powinien przestrzegać prawa.</p> <p>3. Dokumenty, w których zapisane są nasze prawa.</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie prawa przysługują dzieciom,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie termin <i>Konwencja Praw Dziecka</i>,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać pod kierunkiem nauczyciela analizy tekstów źródłowych,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekowi daty: 1989, 1991.</li> </ul>	5.1	A B	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie termin <i>konwencja</i> i zna daty 1989, 1991,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić znaczenie praw dziecka wymienionych w podręczniku.</li> </ul>	1.2	B
			1.2	C C		3.2	D
			1.4				
			3.1				

43.	<b>Nasze prawa</b>  <i>Zagadnienie</i> 1. Regulamin naszej szkoły.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, że regulamin szkolny i inne dokumenty powinny być zgodne z konstytucją i Konwencją Praw Dziecka, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>konstytucja, Konwencja Praw Dziecka,</i> <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego konstytucja i Konwencja Praw Dziecka są aktami nadrzędnymi wobec innych dokumentów.	5.1  1.2  3.2	A  B B	<b>Po lekcji uczeń</b> <input type="checkbox"/> rozumie termin <i>konwencja,</i> <input type="checkbox"/> potrafi dokonać pod kierunkiem nauczyciela analizy porównawczej tekstów.	1.2  1.4	B D
44.	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości (lekcje 37–43)</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Rzymskie korzenie współczesnego prawa. 2. Przed sądem: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprawa karna, sprawa cywilna,</li> <li>▪ kiedy można stanąć przed sądem,</li> <li>▪ uczestnicy procesu – jakie role odgrywają.</li> </ul> 3. Konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawa obywatelskie,</li> <li>▪ obowiązki</li> </ul>	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie funkcje pełnią: sędzia, prokurator, adwokat, świadek w procesie sądowym, <input type="checkbox"/> wie, jakie prawa mają osoby niepełnoletnie, <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>władza ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sędziowska, zasada równości wobec prawa, prawo pisane, policja, prokurator, sędzia, adwokat, proces sądowy, kodeks prawa karnego, kodeks prawa cywilnego, konstytucja, Konwencja Praw Dziecka,</i>	5.1  5.1  1.2  3.4	A  A B  B	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> wie, jakie warunki muszą być spełnione, by jakaś osoba stanęła przed sądem, <input type="checkbox"/> zna prawa i obowiązki obywatela RP, <input type="checkbox"/> wie, kim był Monteskiusz, <input type="checkbox"/> rozumie termin <i>trójpodział władzy,</i> <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego została uchwalona Konwencja Praw Dziecka, <input type="checkbox"/> wyjaśnić, dlaczego sądownictwo zostało wyodrębnione jako jedna z władz.	5.1  5.1  1.2  1.2  3.2  3.2	A  A  A  B  B  D

	<p>obywatelskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dlaczego obywatele mają obowiązki wobec państwa.</li> </ul> <p>4. Prawa dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie podział na prawo karne i cywilne,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sprawnie odnajdować informacje w podręczniku i w swoim zeszytce przedmiotowym,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, na czym polega zasada równości wszystkich obywateli wobec prawa,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi formułować rzeczowe argumenty,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sformułować krótką wypowiedź na piśmie.</li> </ul>	4.1	C			
			3.2	C			
			3.4	C C			
			2.3				
45.	<p><b>Sąsiedzi Polski dawniej i dziś</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Sąsiedzi Polski dawniej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gdy powstawało państwo (X–XI w.),</li> <li>▪ w czasach Kazimierza Wielkiego,</li> <li>▪ po unii z Litwą – w czasach Władysława Jagiełły,</li> <li>▪ w okresie Rzeczypospolitej Obojga Narodów (XVIII w.),</li> <li>▪ w okresie II Rzeczypospolitej,</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: państwo polsko-litewskie, Rzeczpospolita Obojga Narodów, II Rzeczpospolita, III Rzeczpospolita, Polska Rzeczpospolita Ludowa,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że państwo polskie na przestrzeni wieków zmieniało swój zasięg terytorialny.</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że państwo polskie przez kilka wieków pozostawało w związku z Wielkim Księstwem Litewskim,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że przez okres istnienia państwa polskiego zmieniali</li> </ul>	1.2	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> – wie, z jakimi państwami Polska graniczy współcześnie.	1.4	A
			3.4	A A			
			3.4	A			
			5.1	B			
			5.1				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w okresie Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej,</li> </ul> <p>2. Sąsiedzi Polski dziś.</p>	<p>się jego sąsiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać informacje na temat państw sąsiednich,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie państwa leżące nad Bałtykiem,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie historycznej państwa, z którymi państwo polskie graniczyło w X–XI w., w XIV w., w XV w., w XVI–XVIII w., w dwudziestoleciu międzywojennym, po II wojnie światowej,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie państwa, z którymi Polska graniczy współcześnie,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na osi czasu daty 1385, 1569, 1791, 1795,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wymienione daty wiekom.</li> </ul>	<p>1.4</p> <p>1.4</p> <p>1.4</p> <p>3.1</p> <p>3.1</p>	<p>C C</p> <p>C</p> <p>C C</p>			
46.	<p><b>Sąsiedzi Polski dawniej i dziś</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Rosja w przeszłości.</p> <p>2. Rosja obecnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ największe państwo na świecie,</li> <li>▪ państwo wielonarodowe,</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: Rosja, Litwa, Białoruś, Ukraina, Federacja Rosyjska, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że nazwy państw zmieniały się na przestrzeni wieków,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że Rosja jest państwem</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>5.1</p> <p>3.4</p>	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: Ruś, Księstwo Kijowskie, Wielkie Księstwo Moskiewskie,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie termin <i>Duma</i>,</li> <li><input type="checkbox"/> omówić stosunki polsko-rosyjskie w przeszłości.</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>1.2</p> <p>5.1</p>	<p>A</p> <p>B C</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustrój Federacji Rosyjskiej,</li> <li>▪ kultura Rosji.</li> </ul> <p>3. Polsko-rosyjskie stosunki sąsiedzkie – w przeszłości i obecnie.</p>	<p>wielonarodowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że obecnie stosunki Rosji i Polski są partnerskie,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że na terytorium Rosji mieszkają Polacy,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>parlament, prezydent, suwerenność,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać informacje na temat państw sąsiednich,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie Rosję,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Moskwę, Petersburg.</li> </ul>	<p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>1.2</p> <p>5.1</p> <p>1.4</p> <p>1.4</p>	<p>A A</p> <p>B B</p> <p>C C</p>			
47.	<p><b>Sąsiedzi Polski – dawniej i dziś</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Państwo litewskie w przeszłości.</li> <li>2. Litwa współczesna.</li> <li>3. Stosunki polsko- litewskie w przeszłości i obecnie.</li> <li>4. Białoruś.</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy i postacie: Adam Mickiewicz, Białoruś, Litwa, Wielkie Księstwo Litewskie, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jak układają się współcześnie stosunki polsko-litewskie,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że Białoruś ma bogatą i ciekawą kulturę ludową,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że na Litwie i Białorusi mieszkają Polacy,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie: <i>republika parlamentarna,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać wiedzę dotyczącą państw sąsiednich,</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>5.1</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>1.2</p> <p>5.1</p>	<p>A</p> <p>A A</p> <p>A B</p> <p>B</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: Białoruska Socjalistyczna Republika radziecka, Litewska Socjalistyczna Republika Radziecka,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego stosunki polsko-litewskie w przeszłości były skomplikowane,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić związki polsko-litewskie w przeszłości.</li> </ul>	<p>1.2</p> <p>3.4</p> <p>5.1</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p>



		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie Wielkie Księstwo Litewskie, współczesne państwo litewskie, Białoruś, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie Białoruską SSR i tereny białoruskie, które należały do II RP, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie historyczne i współczesnej: Wilno, Mińsk, Kłajpedę, Nowogródek, Brześć nad Bugiem, <input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekom daty: 1385, 1795, 1918, 1940, 1990.	1.4	C			
			1.4	C			
			1.4	C			
			3.1	C			
48.	<b>Sąsiedzi Polski dawniej i dziś</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Przeszłość Ukrainy. 2. Przyczyny konfliktów polsko-ukraińskich w przeszłości. 3. Ukraina obecnie. 4. Współczesne stosunki polsko-ukraińskie. 5. Słowacja.	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> zna postacie i nazwy: Czechy, Słowacja, Ukraina, Węgry, Czechosłowacja, Królestwo Polskie, Królestwo Węgierskie, Rzeczpospolita Obojga Narodów, Śląsk Cieszyński, <input type="checkbox"/> wie, że na terenie Ukrainy mieszkają Polacy, <input type="checkbox"/> wie, że samodzielne państwa: ukraińskie i słowackie powstały w latach dziewięćdziesiątych XX w., <input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>prawosławie, cerkiew,</i>	1.2	A	<b>Po lekcji uczeń:</b> <input type="checkbox"/> zna postacie i nazwy: księżę Włodzimierz, Bohdan Chmielnicki, Ruś Kijowska, <input type="checkbox"/> wie, że nazwy Ukraina zaczęto używać w XVI– XVII w. <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego dochodziło do konfliktów polsko-ukraińskich.	1.2	A
			3.4	A A		1.2	A D
			5.1	B		3.2	
			1.2				

		<p><i>republika parlamentarna,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać informacje na temat państw sąsiedzkich, 5.1 B</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Słowację, Ukrainę, Węgry, Królestwo Węgierskie, 1.4 C</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Kijów, Lwów, Bratysławę, 3.4 C</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie Dniepr, 1.4 C</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekom daty: 988, 1364, 1918, 1939, 1991. 3.1 C</li> </ul>					
49.	<p><b>Sąsiedzi Polski - dawniej i dziś</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Czechy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaczenie w regionie.</li> <li>▪ Praga,</li> <li>▪ związki polsko-czeskie.</li> </ul> <p>2. Niemcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zróżnicowanie geograficzne Niemiec,</li> <li>▪ zróżnicowanie polityczne Niemiec,</li> <li>▪ stosunki polsko-niemieckie w przeszłości i obecnie.</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy, postacie: Jagiellonowie, Bolesław Chrobry, Karol Wielki, Mieszko I, św. Wojciech, Czechy, Niemcy, Czechosłowacja, Prusy, Saksonia, 1.2 A</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że Niemcy przez wiele stuleci były podzielone politycznie, 1.2 A A</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że w rozbiorach Polski brały udział Prusy, 5.1 A</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że obecne stosunki z Niemcami i Czechami są dobre, 5.1 A</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że na terenie Śląska Cieszyńskiego (Czechy) i 3.4</li> </ul>		<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy, postacie: Dąbrówka, Johann Wolfgang Goethe, Immanuel Kant, Ryszard Wagner, Waclaw I, Waclaw II, Brandenburgia, Niemiecka Republika Demokratyczna, Republika Federalna Niemiec, 1.2 A</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że w Pradze powstał pierwszy uniwersytet w Europie Środkowej, 5.1 A B</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie historyczne przyczyny niechęci między Polakami a 5.1 D</li> </ul>			

		<p>Niemiec mieszkają Polacy,</p> <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać wiedzę dotyczącą państw sąsiednich,	5.1	B	Niemcami,	1.4	D
		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie Śląsk Cieszyński,	1.4	D D	<input type="checkbox"/> potrafi omówić kontakty Polski z Czechami,		
		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Akwizgran (Aachen), Berlin, Drezno, Frankfurt, Kolonię, Norymbergę, Poczdam, Pragę,	1.4		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Czechy, Czechosłowację, Brandenburgię, Niemcy, Prusy, Saksonię, NRD, RFN.		
		<input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekom daty: 1348, 1871, 1990.	3.1	D			
50.	<p><b>Sąsiedzi zza morza</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Szwecja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obszar i zaludnienie,</li> <li>▪ stosunki międzynarodowe Szwecji w przeszłości i obecnie.</li> </ul> <p>2. Finlandia.</p> <p>3. Łotwa i Estonia.</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <input type="checkbox"/> wie, że zgodnie z tradycją święty Mikołaj pochodzi z Laponii, która jest częścią Finlandii,	1.2	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <input type="checkbox"/> wie, że w przeszłości Szwedzi byli bardzo wojowniczym narodem,	1.2	A A
		<input type="checkbox"/> wie, że Finlandia jest jednym z najszybciej rozwijających się państw w Unii Europejskiej,	1.2	A	<input type="checkbox"/> wie, że w Finlandii i na Łotwie znajduje się wiele jezior,	3.4	B B
		<input type="checkbox"/> wie, że do początku XX w. Estończycy i Łotysze nie mieli własnego państwa,	3.4	A A	<input type="checkbox"/> rozumie termin: <i>państwo neutralne</i> ,	1.2	D
		<input type="checkbox"/> wie, że część Łotwy znajdowała się w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów,	3.4	A	<input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego Polacy przybywali do Szwecji,	3.4	
		<input type="checkbox"/> wie, że w Szwecji i na Łotwie mieszkają Polacy,	3.4		<input type="checkbox"/> potrafi omówić stosunki polsko-szwedzkie.	3.4	

		<input type="checkbox"/> rozumie terminy: „ <i>potop</i> ” szwedzki, <i>Estonia, Finlandia, Łotwa, Rosja, Szwecja, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich, Państwo Zakonu Krzyżackiego, Rzeczpospolita Obojga Narodów, Organizacja Narodów Zjednoczonych, Unia Europejska,</i> <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać informacje na temat państw sąsiednich, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Estonię, Finlandię, Łotwę i Szwecję, <input type="checkbox"/> wskazać na mapie: Państwo Zakonu Krzyżackiego, Rzeczpospolitą Obojga Narodów, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Helsinki, Rygę, Tallin, Sztokholm, Morze Bałtyckie, Laponię, <input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekom daty: 1655, 1660, 1918, 1990.	1.2  3.4  1.4  1.4  1.4  3.1	B  B  C C  C  C			
51.	<b>Zwiedzamy sąsiednie kraje</b> <i>Zagadnienia</i>	<b>Po lekcji uczeń:</b> – rozumie, dlaczego należy posiadać informacje na temat	3.4	B	<b>Po lekcji uczeń:</b> – zna najciekawsze miejsca w krajach sąsiednich.	5.1	A

	Zwiedzamy sąsiednie kraje.	<p>państw sąsiednich,</p> <input type="checkbox"/> potrafi wyszukać źródła informacji dla opracowania podanego zagadnienia,	5.1	C			
		<input type="checkbox"/> zaprezentować przygotowane zagadnienie,	3.4	C C			
		<input type="checkbox"/> wskazać na mapie: Białoruś, Czechy, Estonię, Finlandię, Litwę, Łotwę, Niemcy, Rosję, Słowację, Szwecję, Ukrainę,	3.1	C			
		<input type="checkbox"/> wskazać na mapie: Berlin, Bratysławę, Helsinki, Mińsk, Moskwę, Kijów, Pragę, Rygę, Tallin, Wilno.	3.1				
52.	<b>Sąsiedzi Polski – dawniej i dziś</b>  <i>Zagadnienia</i> 1. Nasi sąsiedzi – co o nich wiemy? 2. Polacy poza granicami Polski. 3. Nasi sąsiedzi i my – obecnie i w przeszłości.	<b>Uczeń po lekcji:</b> <input type="checkbox"/> wie, w których krajach sąsiadujących z Polską mieszka wielu Polaków, <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać informacje na temat państw sąsiednich, <input type="checkbox"/> przygotować krótką wypowiedź pisemną, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Białoruś, Czechy, Danię, Estonię, Finlandię, Litwę, Łotwę, Niemcy, Rosję, Słowację, Szwecję, Ukrainę, <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Berlin, Bratysławę, Helsinki, Kopenhagę, Mińsk,	1.2	A B	<b>Uczeń po lekcji:</b> <input type="checkbox"/> potrafi interpretować posiadane informacje, <input type="checkbox"/> potrafi ocenić stosunki Polski z poszczególnymi sąsiadami w przeszłości i obecnie.	5.1	C D
		<input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego należy posiadać informacje na temat państw sąsiednich,	5.1	C C		3.4	
		<input type="checkbox"/> przygotować krótką wypowiedź pisemną,	2.3				
		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Białoruś, Czechy, Danię, Estonię, Finlandię, Litwę, Łotwę, Niemcy, Rosję, Słowację, Szwecję, Ukrainę,	1.4	C			
		<input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie: Berlin, Bratysławę, Helsinki, Kopenhagę, Mińsk,	1.4				

		Moskwę, Kijów, Pragę, Tallin, Wilno.					
53.	<p>Integracja europejska i udział Polski w organizacjach międzynarodowych</p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja Narodów Zjednoczonych.</li> <li>2. Integracja europejska.</li> <li>3. Polska w Unii Europejskiej.</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Unia Europejska, Komisja Europejska,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że ONZ została założona po II wojnie światowej,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są cele działalności ONZ,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że Polska jest aktywnym członkiem ONZ,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że Polska i dziewięć innych krajów wstąpiły do UE w maju 2004 r.,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>kompromis, suwerenność, euro, złotówka,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przyporządkować wiekom daty: 1945, 1957, 1989, 1993, 2004,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie kraje należące do UE.</li> </ul>	1.2	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: Europejska Wspólnota Gospodarcza, Parlament Europejski,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie termin: <i>integracja,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, w jakim celu istnieje UE,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego w Polsce nie wprowadzono euro,</li> <li><input type="checkbox"/> omówić organizację Unii Europejskiej,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać korzyści, jakie wnoszą państwa i obywatele UE z przynależności do niej,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać korzyści, jakie wnosi Polska z przynależności do UE.</li> </ul>	1.2	A
			1.2	A		1.2	B B
			1.2	A		3.2	B
			3.2	A		3.2	C D
			3.4	A		3.4	
			3.4	A		3.4	
			1.2	B		3.2	D
			1.4	C		3.2	
			1.4	C			
54.	<p><b>Praca i jej efekty</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieje człowieka – dziejami pracy.</li> <li>2. Specjalizacja pracy.</li> <li>3. Dlaczego pracujemy?</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że w ciągu wieków dokonywano wynalazków, które usprawniały pracę,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są przyczyny bezrobocia,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy:</li> </ul>	1.2	A	<p><b>Uczeń po lekcji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przytoczyć przykłady pracy pozostawiającej efekty materialne i pracy, która takich efektów nie pozostawia,</li> <li><input type="checkbox"/> wyjaśnić, na czym</li> </ul>	3.4	C
			3.2	A B		3.2	D
			1.2				

	<p>4. Bezrobocie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyczyny gospodarcze,</li> <li>▪ skutki psychologiczne, społeczne.</li> </ul>	<p><i>specjalizacja, pieniądz, bezrobocie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego pojawiła się specjalizacja pracy,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pieniądza w systemie pracy i wymiany jej wyników,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wymienić motywy podejmowania przez ludzi pracy.</li> </ul>	<p>3.2 3.2 3.2</p>	<p>B B  C</p>	<p>polegają pozagospodarcze negatywne skutki bezrobocia.</p>		
<p>55.</p>	<p><b>Praca i jej efekty</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Praca wolna i praca przymusowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ niewolnictwo w państwach starożytnych,</li> <li>▪ niewolnictwo w epoce nowożytnej w obu Amerykach,</li> <li>▪ praca pańszczyźniana chłopów w krajach europejskich, np. w Polsce,</li> <li>▪ praca przymusowa więźniów w systemach totalitarnych: w ZSRR, w hitlerowskich Niemczech.</li> </ul>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> że pracę podejmujemy w celu uzyskania jak najwyższych zarobków, ale także dla osiągnięcia satysfakcji,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>praca wolna, praca przymusowa, wolność osobista, pańszczyzna, predyspozycje, kwalifikacje, wydajność,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego praca wolna jest wydajniejsza od przymusowej,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, że o jakości wykonanej przez nas pracy decyduje nasz stosunek do niej,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, że wykonując jakieś zajęcie, musimy mieć zdolności i umiejętności niezbędne do jej</li> </ul>	<p>1.2 1.2 3.4 3.4 3.4 3.4</p>	<p>A B B B B</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>niewolnik, poddaństwo, dochód narodowy,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać historyczne przykłady pracy przymusowej,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać czynniki, które wpływają na wysokość zarobków,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać czynniki wpływające na poziom życia obywateli każdego kraju,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uzasadnić konieczność inwestowania części dochodu narodowego w budowę i unowocześnienie zakładów przemysłowych, budowę</li> </ul>	<p>1.2 3.2 3.2 3.2 3.4</p>	<p>B D D D D</p>

	<p>2. Nie każdy może być szefem.</p> <p>3. Jaka praca, taka płaca?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kwalifikacje a wysokość zarobków,</li> <li>▪ wydajność pracy a wysokość zarobków,</li> <li>▪ warunki wydajności pracy (motywacja i kwalifikacje pracowników, nowoczesne technologie).</li> </ul>	<p>wykonywania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie, jakie są koszty inwestowania,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego inwestycje są konieczne,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, w jakim celu podejmujemy pracę.</li> </ul>	3.4	B	dróg i autostrad.			
			3.4	C				
56.	<p><b>Pieniądz</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <p>1. Po co nam pieniądze?</p> <p>2. Od muszelki do karty.</p> <p>3. Wspólna europejska waluta – euro.</p> <p>4. Sztuka wydawania pieniędzy.</p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że w krajach UE obowiązuje ta sama waluta – euro,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>pieniądz, monety, banknoty, bilon, karty płatnicze, kredyt, euro,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego stosuje się pieniądze,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy wybranego problemu,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi formułować argumenty,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie kraje, w których obowiązuje euro.</li> </ul>	5.1	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, że w przeszłości funkcję pieniądza spełniały różne przedmioty,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>handel wymienny, czeki,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego monety zostały wyparte przez banknoty,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego obecnie wiele osób posługuje się kartami płatniczymi.</li> </ul>	5.1	A	
			1.2	B			1.2	B B
			3.4	C			3.2	B
			3.4	C			3.4	
			3.4	D				
			1.4	C				
57.	<p><b>Pieniądz</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że stosunek do pieniądza był różny w</li> </ul>	5.1	A	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie terminy: <i>konsumpcja, prestiż,</i></li> </ul>	1.2	B	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiedy korzystać z kredytu?</li> <li>2. Funkcje pieniądza.</li> <li>3. Mnożymy nasze pieniądze.</li> </ol>	<p>różnych epokach i środowiskach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>pieniądz, kredyt</i>,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi formułować argumenty,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy postawionego problemu,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu na podstawie zamieszczonych pytań.</li> </ul>	1.2	B C	– potrafi wymienić funkcje pieniądza.	3.2	D
			3.2	C			
			3.4	C			
			1.4				
58.	<p><b>Reklama</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Po co nam reklama?</li> <li>2. Reklama – szkodliwa, czy pożyteczna?</li> <li>3. Miliony na reklamę – po co?</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, w jakim celu producenci stosują reklamę,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że obietnice formułowane w reklamach nie zawsze są prawdą,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że promocje, nagrody, konkursy, niespodzianki są również formą reklamy,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>reklama, informacja, promocja</i>,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie różnicę między reklamą a informacją,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, że dokonując zakupów, należy kierować się zdrowym rozsądkiem,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi w tekstach reklamowych wskazać informacje,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi formułować argumenty.</li> </ul>	5.1	A A	– wie, że istnieją ograniczenia w stosowaniu reklamy.	3.4	A
			5.1	A			
			3.4	B B			
			1.2	B			
			3.4	C C			
			3.4				
			1.4				
			3.4				

59.	<p><b>Lekcja ostatnia... trochę przecząca temu, czego się dotychczas nauczyliście</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiedy mówić „nie”?</li> <li>2. Konformizm.</li> <li>3. Jak odmawiać?</li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wie, w jakich sytuacjach ma prawo odmówić spełnienia czyjejs prośby lub polecenia,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>konformizm, autorytet,</i></li> <li><input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy tekstu na podstawie zamieszczonych pytań,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi uzasadnić swój sąd.</li> </ul>	5.1 1.2 1.4 3.4	A B C C	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego ludzie przyjmują niekiedy postawy konformistyczne</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi napisać dialog na zadany temat.</li> </ul>	3.4 2.3	D C
60.	<p><b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości (lekcje 53–59)</b></p> <p><i>Zagadnienia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja Narodów Zjednoczonych: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kiedy i po co powstała,</li> <li>▪ jaką działalność prowadzi obecnie.</li> </ul> </li> <li>2. Unia Europejska: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jak powstawała,</li> <li>▪ struktura i organizacja UE,</li> <li>▪ Polska w UE.</li> </ul> </li> <li>3. Praca: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jakie miała znaczenie w dziejach ludzkości,</li> <li>▪ dlaczego ludzie podejmują pracę,</li> <li>▪ czemu praca wolna jest bardziej wydajna</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Unia Europejska,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie są zadania ONZ,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że w 2004 r. Polska i dziewięć innych krajów wstąpiło do UE,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że do wykonywania każdego zawodu, funkcji należy mieć odpowiednie predyspozycje i umiejętności,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, jakie czynniki decydują o wysokości zarobków,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, że w różnych środowiskach istnieje różny stosunek do gromadzenia i wydawania pieniędzy,</li> <li><input type="checkbox"/> wie, w jakim celu producenci stosują reklamę,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy:</li> </ul>	1.2 1.2 1.2 5.1 5.1 5.1 5.1 5.1 1.2	A A A A A A A B	<p><b>Po lekcji uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna nazwy: Parlament Europejski, Komisja Europejska,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie terminy: <i>integracja, dochód narodowy,</i></li> <li><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego podejmuje się działania mające na celu integrację państw europejskich,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pracy w dziejach ludzkości,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie różnicę między predyspozycjami a umiejętnościami,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi omówić udział Polski w ONZ,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi przedstawić zasady udziału Polski w UE.</li> </ul>	1.2 1.2 5.1 3.2 3.4 3.4 3.4	A B B B B D D

	<p>od przymusowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ co to znaczy mieć predyspozycje do wykonywania jakiegoś zawodu,</li> <li>▪ jakie są skutki bezrobocia,</li> <li>▪ od czego zależą zarobki.</li> </ul> <p>4. Pieniądze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ po co wymyślono pieniądze,</li> <li>▪ w jakich celach ludzie wykorzystują pieniądze.</li> </ul> <p>5. Reklama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czemu służy,</li> <li>▪ czym różni się od informacji.</li> </ul> <p>6. Jak mówić „nie”?</p>	<p><i>suwerenność, praca wolna, praca przymusowa, predyspozycje, kwalifikacje, wydajność, bezrobocie, pieniądz, euro, złotówka, informacja, konformizm,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka,</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie różnicę między reklamą, a informacją,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi sprawnie odnajdować informacje w podręczniku i w swoim zeszycie przedmiotowym,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie kraje należące do Unii Europejskiej,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wymienić przyczyny, dla których ludzie podejmują pracę,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi wskazać psychiczne i społeczne skutki bezrobocia,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi podać funkcje, jakie może spełniać pieniądz,</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi formułować argumenty.</li> </ul>	<p>3.2</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>D</p> <p>C</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--