



***Szkoła Podstawowa  
im. Lotników Polskich***

---

**Zasady oceniania  
z języka angielskiego  
dla klasy III Szkoły Podstawowej**

## **I. Podstawa prawna do opracowania zasad oceniania**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. ( Dz. U. 2017 poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Zasady Oceniania
4. Podstawa Programowa.

## **II. Szczegółowe cele zasad oceniania**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
6. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

## **III. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie**

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.
6. Projekty grupowe.

#### **IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów**

##### **1. Prace klasowe**

- 1) Praca klasowa przeprowadzana jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowa;
- 2) Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w e-dzienniku;
- 3) Czas trwania pracy klasowej – jedna godzina lekcyjna;
- 4) Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdą pracę klasową można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do napisania jej w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

##### **2. Sprawdziany**

- 1) Sprawdzian obejmuje mniejszą partię materiału niż dział programowy;
- 2) Sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią ustną na dwa dni przed jego przeprowadzeniem;
- 3) Czas trwania sprawdzianu - do 30 minut;

##### **3. Kartkówki**

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

##### **4. Odpowiedzi ustne**

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
  - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
  - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
  - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

##### **5. Prace domowe**

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;

- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcowo rocznej oceny.
6. Praca w grupach
  - 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
  - 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;
  - 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.
7. Konkursy przedmiotowe
  - 1) Za udział w I etapie konkursu przedmiotowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
  - 2) Za zakwalifikowanie się do II etapu konkursu uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą;
  - 3) Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
8. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub pracy klasowej należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie.
9. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.
10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w e-dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie niższą
13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.

14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
- 1) wskutek wypadków losowych;
  - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
  - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
- 1) znak „-” oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
  - 2) trzy minusy są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej;
  - 3) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
  - 4) trzy plusy są podstawą do wystawienia oceny bardzo dobrej.
16. Kartkówki, prace klasowe, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:
- 0 % - 35% - pracuj więcej - F
  - 36% - 50% - pomyśl - E
  - 51% - 75% - postaraj się - D
  - 76% - 90% - ładnie - C
  - 91% - 97% - bardzo dobrze - B
  - 98% - 100% - wspaniale - A

## V. Kryteria oceniania

1. **A wspaniale** – otrzymuje uczeń, który:
  - 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
  - 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
  - 3) łączy wiedzę z różnych przedmiotów;
  - 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń;
  - 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;

- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów teoretycznych lub angażuje się w projekty naukowe proponowane przez nauczyciela danego przedmiotu;
- 7) (fakultatywnie) bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 9) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

2. **B bardzo dobrze** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach;
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy;
- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski;
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności;
- 7) (fakultatywnie) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- 8) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

3. **C ładnie** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze przedmiotu;
- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia);
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje;
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe;
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych;
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

4. **D postaraj się** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;

- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania;
- 4) wrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych;
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów;
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje;
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

**5. E pomyśl**– otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu;
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu;
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie;
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

**6. F pracuj więcej** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danego przedmiotu;
- 2) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie i uniemożliwiają kontynuację nauki w klasie programowo wyższej;
- 3) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej klasy;
- 4) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

## **VI. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce**

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów podczas bieżącej pracy na lekcji.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia przez nauczyciela przedmiotu.

3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokumenty zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce pedagoga oraz w dzienniku wychowawcy dotyczący pomocy PP.

## **VII. Dokumentowanie osiągnięć uczniów**

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do e-dziennika.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Prace klasowe są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.
4. Analizę osiągnięć uczniów nauczyciel przeprowadza na lekcji przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych. Analiza ta służyć ma ukierunkowaniu pracy ucznia i jego motywowaniu do dalszej nauki.

## **VIII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach**

1. Informacji o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadomianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
  - 1) zebrania ogólne z rodzicami (wywiadówki);
  - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
  - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
  - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
  - 5) wpisywanie uwag do e-dziennika;
  - 6) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
  - 7) listy pochwalne dla rodziców;
  - 8) kontakt listowny lub telefoniczny;
  - 9) pisemne poinformowanie o przewidywanych ocenach niedostatecznych;



- 10) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
- 11) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
- 12) świadectwo szkolne.

#### **IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna**

1. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie oceny ucznia o jeden stopień z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
  - 1) ma wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
  - 2) ma usprawiedliwione wszystkie godziny;
  - 3) jest obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzenia wiedzy i umiejętności bądź w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zaliczył materiał objęty kontrolą zgodnie z obowiązującym trybem;
  - 4) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
  - 5) zaistniały inne ważne okoliczności umożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
5. Wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
6. We wniosku rodzice (prawni opiekunowie) ucznia określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
7. W przypadku uznania zasadności wniosku, wnioskujący o podwyższenie oceny rocznej przystępuje do wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia wniosku.

Egzamin nie może odbyć się później niż na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.

8. Podczas wewnętrznego egzaminu podwyższającego ocenę obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej tych zajęć, a także uwzględniają kryteria na poszczególne oceny (od A do F).
9. Pisemny egzamin podwyższający ocenę przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a w szczególnych okolicznościach dyrektor szkoły.
10. Protokół przechowuje się w teczce, w dokumentacji wychowawcy.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu podwyższającego ocenę może być niższa niż przewidywana, jeśli wynik egzaminu podwyższającego ocenę wykaże, że uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu. Ocena z egzaminu podwyższającego ocenę jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

## **I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

<b>Opis</b>	<b>Znak</b>
wspaniale	A
bardzo dobrze	B
ładnie	C
postaraj się	D
pomyśl	E
pracuj więcej	F

***Starter Unit- powitania i przedstawianie się, alfabet angielski, nazwy kolorów, liczebniki główne 1–10.***

- A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*
- a) Samodzielnie, ale według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
  - b) Bezbłędnie potrafi przywitać się.
  - c) Samodzielnie potrafi powiedzieć alfabet angielski.
  - d) Zna wszystkie z wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
  - e) Bezbłędnie zapisuje wprowadzone wyrażenia.
  - f) Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego.
  - g) Samodzielnie dokonuje obliczeń w zakresie do 10.
  - h) Samodzielnie wyszukuje w wykreślanie literowej imiona bohaterów podręcznika (AB).
  - i) Samodzielnie wybiera spośród dwóch podanych możliwości poprawną wersję zdania lub pytania (AB).
  - j) Bezbłędnie uzupełnia ciągi liczb tymi, których brakuje (AB).
  - k) Pięknie śpiewa poznane piosenki: *Red and yellow!*
- B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*
- a) Samodzielnie, ale według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
  - b) Bezbłędnie potrafi przywitać się.
  - c) Samodzielnie potrafi powiedzieć alfabet angielski.
  - d) Zna wszystkie z wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
  - e) Bezbłędnie zapisuje wprowadzone wyrażenia.
  - f) Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego.
  - g) Samodzielnie dokonuje obliczeń w zakresie do 10.
  - h) Samodzielnie wyszukuje w wykreślanie literowej imiona bohaterów podręcznika (AB).
  - i) Samodzielnie wybiera spośród dwóch podanych możliwości poprawną wersję zdania lub pytania (AB).
  - j) Bezbłędnie uzupełnia ciągi liczb tymi, których brakuje (AB).
  - k) Pięknie śpiewa poznane piosenki: *Red and yellow!*
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela, ale według wzoru, przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
  - b) Potrafi przywitać się.
  - c) Z drobną podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
  - d) Zna większość z wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
  - e) Poznane wyrażenia zapisuje prawie bezbłędnie.
  - f) Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego.
  - g) Z drobną podpowiedzią dokonuje obliczeń w zakresie do 10.
  - h) Z nieznacznym ukierunkowaniem wyszukuje w wykreślanie literowej imiona bohaterów podręcznika (AB).

- i) Z drobną pomocą nauczyciela wybiera spośród dwóch podanych możliwości poprawną wersję zdania lub pytania (AB).
- j) Z nieznaczną podpowiedzią uzupełnia ciągi liczb tymi, których brakuje (AB).
- k) Śpiewa poznane piosenki: *Red and yellow!*

D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

- a) Z podpowiedzią nauczyciela, ale według wzoru, przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Z niewielką podpowiedzią potrafi przywitać się.
- c) Ze podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
- d) Zna połowę z wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Poznane wyrażenia zapisuje z niewielkimi błędami.
- f) Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego.
- g) Z podpowiedzią dokonuje obliczeń w zakresie do 10.
- h) Z ukierunkowaniem wyszukuje w wykreślance literowej imiona bohaterów podręcznika (AB).
- i) Z pomocą nauczyciela wybiera spośród dwóch podanych możliwości poprawną wersję zdania lub pytania (AB).
- j) Z podpowiedzią uzupełnia ciągi liczb tymi, których brakuje (AB).
- k) Z drobną pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki: *Red and yellow!*

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela i według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Z podpowiedzią potrafi przywitać się.
- c) Ze znaczną podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.
- d) Zna tylko niektóre z wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Poznane wyrażenia zapisuje poprzez odwzorowanie.
- f) Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego.
- g) Z dużą podpowiedzią dokonuje obliczeń w zakresie do 10.
- h) Ze znacznym ukierunkowaniem wyszukuje w wykreślance literowej imiona bohaterów podręcznika (AB).
- i) Z dużą pomocą nauczyciela wybiera spośród dwóch podanych możliwości poprawną wersję zdania lub pytania (AB).
- j) Ze znaczną podpowiedzią uzupełnia ciągi liczb tymi, których brakuje (AB).
- k) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki: *Red and yellow*

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie przedstawia siebie i swoich koleżanki/ swoich kolegów.
- b) Nie potrafi przywitać się.
- c) Nie potrafi powiedzieć alfabetu angielskiego.
- d) Nie zna wprowadzonych wyrażen wykorzystywanych w klasie.
- e) Nie zapisuje wprowadzonego wyrażenia.
- f) Nie wykonuje ćwiczeń na rozumienie tekstu czytanego.

- g) Nie dokonuje obliczeń w zakresie do 10.
- h) Nie wyszukuje w wykreślanie literowej imion bohaterów podręcznika (AB).
- i) Nie wybiera spośród dwóch podanych możliwości poprawnej wersji zdania lub pytania (AB).
- j) Nie uzupełnia ciągu liczb tymi, których brakuje (AB).
- k) Nie śpiewa poznanej piosenki: *Red and yellow!*

**Unit 1 – *School again*– nazwy przyborów szkolnych, kolorów, liczebniki główne 1–10, przedimek nieokreślony *a/ an*, odmiana czasownika *to be*.**

A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i nazwy kolorów, w tym nie tylko te wprowadzone w czasie lekcji.
- b) Bez podpowiedzi stosuje liczebniki 1–10, zna wszystkie pisemne formy liczebników 1–10.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony *a/ an*.
- e) Bezbłędnie stosuje odmianę czasownika *to be* w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej.
- f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- h) Bardzo ładnie potrafi przywitać się i pożegnać.
- i) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- j) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- k) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- l) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- m) Samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej (AB).
- n) Bezbłędnie uczeń wykreśla wyraz niepasujący do pozostałych w grupie (AB).
- o) Samodzielnie układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w celu utworzenia poprawnych zdań i pytań (AB).
- p) Samodzielnie wybiera spośród dwóch podanych właściwy opis do ilustracji (AB).
- q) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *A book, a pencil..., One, two, three, four...*
- r) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o sobie i o tym, co znajduje się w jego tornistrze.
- s) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie przedstawić się w niej i opowiedzieć o swoich szkolnych przyborach.
- t) Samodzielnie potrafi przygotować pracę plastyczną, w której opisuje: jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi i jak wygląda flaga Polski (AB).

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*

- a) Zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i nazwy kolorów, w tym nie tylko te wprowadzone w czasie lekcji.
- b) Bez podpowiedzi stosuje liczebniki 1–10, zna wszystkie pisemne formy liczebników 1–10.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony *a/ an*.
- e) Bezbłędnie stosuje odmianę czasownika *to be* w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej.
- f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
- h) Bardzo ładnie potrafi przywitać się i pożegnać.
- i) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- j) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- k) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- l) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- m) Samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej (AB).
- n) Bezbłędnie uczeń wykreśla wyraz niepasujący do pozostałych w grupie (AB).
- o) Samodzielnie układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w celu utworzenia poprawnych zdań i pytań (AB).
- p) Samodzielnie wybiera spośród dwóch podanych właściwy opis do ilustracji (AB).
- q) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *A book, a pencil..., One, two, three, four...*
- r) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o sobie i o tym, co znajduje się w jego tornistrze.
- s) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie przedstawić się w niej i opowiedzieć o swoich szkolnych przyborach.
- t) Samodzielnie potrafi przygotować pracę plastyczną, w której opisuje: jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi i jak wygląda flaga Polski (AB).

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- b) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- c) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- d) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- e) Z małą pomocą nauczyciela układa wyrazy z rozsypanki literowej (AB).

- f) Z nieznaczną pomocą nauczyciela uczeń wykreśla wyraz niepasujący do pozostałych w grupie (AB).
- g) Z nieznacznym ukierunkowaniem układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w celu utworzenia poprawnych zdań i pytań (AB).
- h) Z drobną podpowiedzią wybiera spośród dwóch podanych właściwy opis do ilustracji (AB).
- i) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki: *A book, a pencil..., One, two, three, four...*
- j) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o sobie i o tym, co znajduje się w jego tornistrze.
- k) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela przedstawić się w niej i opowiedzieć o swoich szkolnych przyborach.
- l) Ze znikomą wskazówką nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której opisuje: jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi i jak wygląda flaga Polski (AB).

D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

- a) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- b) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- c) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- d) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- e) Z pomocą nauczyciela układa wyrazy z rozsypanki literowej (AB).
- f) Z pomocą nauczyciela uczeń wykreśla wyraz niepasujący do pozostałych w grupie (AB).
- g) Z ukierunkowaniem układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w celu utworzenia poprawnych zdań i pytań (AB).
- h) Z podpowiedzią wybiera spośród dwóch podanych właściwy opis do ilustracji (AB).
- i) Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki: *A book, a pencil..., One, two, three, four...*
- j) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o sobie i o tym, co znajduje się w jego tornistrze.
- k) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela przedstawić się w niej i opowiedzieć o swoich szkolnych przyborach.
- l) Pod kierunkiem nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której opisuje: jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi i jak wygląda flaga Polski (AB).

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - b) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - c) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - d) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - e) Z dużą pomocą nauczyciela układa wyrazy z rozsypanki literowej (AB).
  - f) Ze znaczną pomocą nauczyciela uczeń wykreśla wyraz niepasujący do pozostałych w grupie (AB).
  - g) Ze znacznym ukierunkowaniem układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w celu utworzenia poprawnych zdań i pytań (AB).
  - h) Z dużą podpowiedzią wybiera spośród dwóch podanych właściwy opis do ilustracji (AB).
  - i) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki: *A book, a pencil..., One, two, three, four...*
  - j) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o sobie i o tym, co znajduje się w jego tornistrze.
  - k) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela przedstawić się w niej i opowiedzieć o swoich szkolnych przyborach.
  - l) Z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której opisuje: jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi i jak wygląda flaga Polski (AB).
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna nazw przyborów szkolnych i nazw kolorów
  - b) Nie stosuje liczebników 1–10, nie zna pisemnych form liczebników 1–10.
  - c) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
  - d) Nie stosuje przedimka nieokreślony *a/ an*.
  - e) Nie stosuje odmiany czasownika *to be* w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej.
  - f) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
  - g) Nie zadaje pytań: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*
  - h) Nie potrafi przywitać się i pożegnać.
  - i) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
  - j) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
  - k) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
  - m) Nie układa wyrazów z rozsypanki literowej (AB).
  - n) Nie wykreśla wyrazu niepasującego do pozostałych w grupie (AB).



- o) Nie układa wyrazów w odpowiedniej kolejności w celu utworzenia poprawnych zdań i pytań (AB).
- p) Nie wybiera spośród dwóch podanych właściwego opisu do ilustracji (AB).
- q) Nie śpiewa poznanych piosenek: *A book, a pencil..., One, two, three, four...*
- r) Nie opowiada o sobie i o tym, co znajduje się w jego tornistrze.
- s) Nie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie przedstawić się w niej i opowiedzieć o swoich szkolnych przyborach.
- t) Nie potrafi przygotować pracy plastycznej, w której opisuje: jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi i jak wygląda flaga Polski (AB).

**Unit 2 – *Come and play!* – nazwy zabawek, dopełniacz saksoński,  
liczba mnoga rzeczowników, zaimki wskazujące *this, that, these, those*.**

A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna wszystkie nazw zabawek.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bez podpowiedzi buduje zdania z wykorzystaniem konstrukcji dopełniacza saksońskiego.
- d) Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników.
- e) Bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those*.
- f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
- g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
- h) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- i) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- j) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) Samodzielnie wyszukuje nazwy zabawek w wykreślanie wyrazowej (AB).
- m) Bezbłędnie podpisuje ilustracje.
- n) Samodzielnie układa wyrażenia typu: *six elephants*.
- o) Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- p) Bezbłędnie używa wyrażen z życia codziennego o podobnych znaczeniach, ale stosowanych w różnym kontekście.
- q) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *These are all my lovely toys!*
- r) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich zabawkach.
- s) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich ulubionych zabawkach.

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*

- a) Zna wszystkie nazw zabawek.
  - b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Bez podpowiedzi buduje zdania z wykorzystaniem konstrukcji dopełniacza saksońskiego.
  - d) Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników.
  - e) Bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those*.
  - f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
  - g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
  - h) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - i) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - j) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Samodzielnie wyszukuje nazwy zabawek w wykreślanie wyrazowej (AB).
  - m) Bezbłędnie podpisuje ilustracje.
  - n) Samodzielnie układa wyrażenia typu: *six elephants*.
  - o) Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - p) Bezbłędnie używa wyrażen z życia codziennego o podobnych znaczeniach, ale stosowanych w różnym kontekście.
  - q) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *These are all my lovely toys!*
  - r) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich zabawkach.
  - s) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich ulubionych zabawkach.
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zabawek.
  - b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
  - c) Z nieznaczną podpowiedzią buduje zdania z wykorzystaniem konstrukcji dopełniacza saksońskiego.
  - d) Z drobną pomocą tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników.
  - e) Z nielicznymi błędami stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those*.
  - f) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
  - g) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
  - h) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

- j) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z drobnymi wypowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje nazwy zabawek w wykreślance wyrazowej (AB).
  - m) Z nieznaczną pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje.
  - n) Z nieznacznym ukierunkowaniem układa wyrażenia typu: *six elephants*.
  - o) Z drobną wypowiedzią rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - p) Z nielicznymi błędami używa wyrażen z życia codziennego o podobnych znaczeniach, ale stosowanych w różnym kontekście.
  - q) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę: *These are all my lovely toys!*
  - r) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich zabawkach.
  - s) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich ulubionych zabawkach.
- D. D - *postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę wprowadzonych nazw zabawek.
  - b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Z wypowiedzią buduje zdania z wykorzystaniem konstrukcji dopełniacza saksońskiego.
  - d) Z pomocą tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników.
  - e) Z błędami stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those*.
  - f) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
  - g) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
  - h) Z niedużymi wypowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - j) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Z pomocą nauczyciela wyszukuje nazwy zabawek w wykreślance wyrazowej (AB).
  - m) Z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje.
  - n) Z ukierunkowaniem układa wyrażenia typu: *six elephants*.
  - o) Z wypowiedzią rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - p) Z błędami używa wyrażen z życia codziennego o podobnych znaczeniach, ale stosowanych w różnym kontekście.
  - q) Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę: *These are all my lovely toys!*

- r) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swoich zabawkach.
- s) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich ulubionych zabawkach.

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw zabawek.
- b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
- c) Ze znaczną podpowiedzią buduje zdania z wykorzystaniem konstrukcji dopełniacza saksońskiego.
- d) Z dużą pomocą tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników.
- e) Z licznymi błędami stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those*.
- f) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
- g) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
- h) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- i) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- j) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- k) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) Z dużą pomocą nauczyciela wyszukuje nazwy zabawek w wykreślanie wyrazowej (AB).
- m) Ze znaczną pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje.
- n) Ze znacznym ukierunkowaniem układa wyrażenia typu: *six elephants*.
- o) Z dużą podpowiedzią rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- p) Z licznymi błędami używa wyrażen z życia codziennego o podobnych znaczeniach, ale stosowanych w różnym kontekście.
- q) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę: *These are all my lovely toys!*
- r) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swoich zabawkach.
- s) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich ulubionych zabawkach.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna nazw zabawek.
- b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
- c) Nie buduje zdań z wykorzystaniem konstrukcji dopełniacza saksońskiego.
- d) Nie tworzy liczby mnogiej podanych rzeczowników.
- e) Nie stosuje zaimków wskazujących *this, that, these, those*.
- f) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*
- g) Nie zadaje pytań: *What's this?, What are these?, Whose is this bike?, What colour is this?, How many elephants?*

- h) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
- i) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- j) Nie potrafi rozwiązywać ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- k) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
- l) Nie wyszukuje nazw zabawek w wykreślanej wyrazowej (AB).
- m) Nie podpisuje ilustracji.
- n) Nie układa wyrażen typu: *six elephants*.
- o) Nie rozwiązuje krzyżówki (AB).
- p) Nie używa wyrażen z życia codziennego o podobnych znaczeniach, ale stosowanych w różnym kontekście.
- q) Nie śpiewa poznanej piosenki: *These are all my lovely toys!*
- r) Nie opowiada o swoich zabawkach.
- s) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej i samodzielnie opowiedzieć o swoich ulubionych zabawkach.

**Unit 3 – Fun time – nazwy członków rodziny, liczebniki główne 1–20, odmiana czasownika *to be*, zaimki dzierżawcze.**

- A. A - *wspaniale otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna wszystkie nazwy członków rodziny.
  - b) Bez podpowiedzi stosuje liczebniki 1–20, zna wszystkie pisemne formy liczebników 1–20.
  - c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - d) Bezbłędnie stosuje odmianę czasownika *to be*.
  - e) Bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze.
  - f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - h) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - i) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - j) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - m) Bezbłędnie zamienia podane rzeczowniki na zaimki osobowe (AB).
  - n) Bezbłędnie wybiera spośród dwóch podanych form właściwą, zgodną z ilustracją.

- o) Samodzielnie odnajduje i poprawia w podanych zdaniach błędy (AB).
  - p) Samodzielnie dopasowuje podpisy do ilustracji.
  - q) Bez żadnych trudności rozwiązuje kwiz na temat rodzin ze znanych kreskówek.
  - r) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *Happy Birthday!*
  - s) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o sobie i o swojej rodzinie.
  - t) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie zaprezentować swoją rodzinę.
  - u) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną kartkę z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/ koleżanki.
- B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*
- a) Zna wszystkie nazwy członków rodziny.
  - b) Bez podpowiedzi stosuje liczebniki 1–20, zna wszystkie pisemne formy liczebników 1–20.
  - c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - d) Bezbłędnie stosuje odmianę czasownika *to be*.
  - e) Bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze.
  - f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - h) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - i) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - j) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - m) Bezbłędnie zamienia podane rzeczowniki na zaimki osobowe (AB).
  - n) Bezbłędnie wybiera spośród dwóch podanych form właściwą, zgodną z ilustracją.
  - o) Samodzielnie odnajduje i poprawia w podanych zdaniach błędy (AB).
  - p) Samodzielnie dopasowuje podpisy do ilustracji.
  - q) Bez żadnych trudności rozwiązuje kwiz na temat rodzin ze znanych kreskówek.
  - r) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *Happy Birthday!*
  - s) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o sobie i o swojej rodzinie.
  - t) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie zaprezentować swoją rodzinę.
  - u) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną kartkę z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/ koleżanki.
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny.

- b) Z nieznaczną podpowiedzią stosuje liczebniki 1–20, nie zna wszystkich pisemnych form liczebników 1–20.
  - c) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
  - d) Z nielicznymi błędami stosuje odmianę czasownika *to be*.
  - e) Z drobną pomocą stosuje zaimki dzierżawcze.
  - f) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - g) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - h) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - j) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Z małą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - m) Z drobną podpowiedzią zamienia podane rzeczowniki na zaimki osobowe (AB).
  - n) Z nieznaczną pomocą nauczyciela wybiera spośród dwóch podanych form właściwą, zgodną z ilustracją.
  - o) Z nieznacznym ukierunkowaniem odnajduje i poprawia w podanych zdaniach błędy (AB).
  - p) Z drobną podpowiedzią dopasowuje podpisy do ilustracji.
  - q) Z małymi trudnościami rozwiązuje kwiz na temat rodzin ze znanych kreskówek.
  - r) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki: *Happy Birthday!*
  - s) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o sobie i o swojej rodzinie.
  - t) Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela zaprezentować swoją rodzinę.
  - u) Ze znikomą wskazówką nauczyciela potrafi przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/ koleżanki.
- D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę poznanych nazw członków rodziny.
  - b) Z podpowiedzią stosuje liczebniki 1–20, nie zna wszystkich pisemnych form liczebników 1–20.
  - c) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - d) Z błędami stosuje odmianę czasownika *to be*.
  - e) Z pomocą stosuje zaimki dzierżawcze.
  - f) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*

- g) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - h) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - j) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - m) Z podpowiedzią zamienia podane rzeczowniki na zaimki osobowe (AB).
  - n) Z pomocą nauczyciela wybiera spośród dwóch podanych form właściwą, zgodną z ilustracją.
  - o) Z ukierunkowaniem odnajduje i poprawia w podanych zdaniach błędy (AB).
  - p) Z podpowiedzią dopasowuje podpisy do ilustracji.
  - q) Z trudnościami rozwiązuje kwiz na temat rodzin ze znanych kreskówek.
  - r) Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki: *Happy Birthday!*
  - s) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o sobie i o swojej rodzinie.
  - t) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela zaprezentować swoją rodzinę.
  - u) Pod kierunkiem nauczyciela potrafi przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/koleżanki.
- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw członków rodziny.
  - b) Ze znaczną podpowiedzią stosuje liczebniki 1–20, nie zna wszystkich pisemnych form liczebników 1–20.
  - c) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
  - d) Z licznymi błędami stosuje odmianę czasownika *to be*.
  - e) Z dużą pomocą stosuje zaimki dzierżawcze.
  - f) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - g) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - h) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć
  - j) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).



- m) Z dużą podpowiedzią zamienia podane rzeczowniki na zaimki osobowe (AB).
  - n) Ze znaczną pomocą nauczyciela wybiera spośród dwóch podanych form właściwą, zgodną z ilustracją.
  - o) Ze znacznym ukierunkowaniem odnajduje i poprawia w podanych zdaniach błędy (AB).
  - p) Z dużą podpowiedzią dopasowuje podpisy do ilustracji.
  - q) Z dużymi trudnościami rozwiązuje kwiz na temat rodzin ze znanych kreskówek.
  - r) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki: *Happy Birthday!*
  - s) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o sobie i o swojej rodzinie.
  - t) Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela zaprezentować swoją rodzinę.
  - u) Z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/ koleżanki.
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna nazw członków rodziny.
  - b) Nie stosuje liczebników 1–20, nie zna pisemnych form liczebników 1–20.
  - c) Nie potrafi zapisać poznanych słownictwa.
  - d) Nie stosuje odmiany czasownika *to be*.
  - e) Nie stosuje zaimków dzierżawczych.
  - f) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - g) Nie zadaje pytań: *What's this?, Who's this?, Who are they?, Is he your brother?, How old are you?, How old are they?*
  - h) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
  - i) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
  - j) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
  - l) Nie rozwiązuje krzyżówki (AB).
  - m) Nie zamienia podanych rzeczowników na zaimki osobowe (AB).
  - n) Nie wybiera spośród dwóch podanych form właściwej, zgodnej z ilustracją.
  - o) Nie odnajduje i nie poprawia w podanych zdaniach błędy (AB).
  - p) Nie dopasowuje podpisów do ilustracji.
  - q) Nie rozwiązuje kwizu na temat rodzin ze znanych kreskówek.
  - r) Nie śpiewa poznanych piosenek: *Happy Birthday!*
  - s) Nie opowiada o sobie i o swojej rodzinie.
  - t) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej i samodzielnie zaprezentować swoją rodzinę.
  - u) Nie potrafi przygotować estetycznej kartki z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/ koleżanki.

**Unit 4 – *A nice bed*– nazwy sprzętów domowych i mebli, nazwy pomieszczeń w domu, liczba mnoga rzeczowników, konstrukcja *There is.../ There are...*, przyimki miejsca: *on, in, under, behind*.**

**A. A - *wspaniale* otrzymuje uczeń, który:**

- a) Zna wszystkie nazwy sprzętów domowych i mebli oraz pomieszczeń w domu.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, stosując odpowiednie zasady ortograficzne.
- d) Bezbłędnie tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji: *There is.../ There are...*
- e) Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zdania poprawnymi przyimkami miejsca: *on, in, under, behind*.
- f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
- g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
- h) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- i) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- j) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- l) Samodzielnie dzieli przedstawione na rysunkach rzeczowniki na żywotne i nieżywotne.
- m) Bezbłędnie stwierdza, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie.
- n) Bezbłędnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- o) Samodzielnie uzupełnia brakującymi wyrazami zdania, a następnie koloruje obrazki zgodnie z utworzonym opisem (AB).
- p) Samodzielnie dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
- q) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *This is my house*
- r) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim domu.
- s) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną i przemyślaną pracę, w której prezentuje swój dom.
- t) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem czegoś żywotnego i nieżywotnego (AB).

**B. B - *bardzo dobrze* otrzymuje uczeń, który przeważnie:**

- a) Zna wszystkie nazwy sprzętów domowych i mebli oraz pomieszczeń w domu.
- b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, stosując odpowiednie zasady ortograficzne.
- d) Bezbłędnie tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji: *There is.../ There are...*

- e) Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zdania poprawnymi przyimkami miejsca: *on, in, under, behind*.
  - f) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - g) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - h) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - i) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - j) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Samodzielnie dzieli przedstawione na rysunkach rzeczowniki na żywotne i nieżywotne.
  - m) Bezbłędnie stwierdza, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie.
  - n) Bezbłędnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - o) Samodzielnie uzupełnia brakującymi wyrazami zdania, a następnie koloruje obrazki zgodnie z utworzonym opisem (AB).
  - p) Samodzielnie dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
  - q) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *This is my house*
  - r) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim domu.
  - s) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną i przemyślaną pracę, w której prezentuje swój dom.
  - t) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem czegoś żywotnego i nieżywotnego (AB).
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sprzętów domowych i mebli oraz pomieszczeń w domu.
  - b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
  - c) Z nielicznymi błędami tworzy liczbę mnogą rzeczowników, stosując odpowiednie zasady ortograficzne.
  - d) Z drobną pomocą tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji: *There is.../ There are...*
  - e) Z nieznaczną pomocą nauczyciela uzupełnia zdania poprawnymi przyimkami miejsca: *on, in, under, behind*.
  - f) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - g) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*

- h) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - j) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Z małą pomocą nauczyciela dzieli przedstawione na rysunkach rzeczowniki na żywotne i nieżywotne.
  - m) Z drobną podpowiedzią stwierdza, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie.
  - n) Z nieznaczną pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - o) Z nieznacznym ukierunkowaniem uzupełnia brakującymi wyrazami zdania, a następnie koloruje obrazki zgodnie z utworzonym opisem (AB).
  - p) Z drobną podpowiedzią dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
  - q) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki: *This is my house!*
  - r) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim domu.
  - s) Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę, w której prezentuje swój dom.
  - t) Ze znikomą wskazówką nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem czegoś żywotnego i nieżywotnego (AB).
- D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę poznanych nazw sprzętów domowych i mebli oraz pomieszczeń w domu.
  - b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Z błędami tworzy liczbę mnogą rzeczowników, stosując odpowiednie zasady ortograficzne.
  - d) Z pomocą tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji: *There is.../ There are...*
  - e) Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania poprawnymi przyimkami miejsca: *on, in, under, behind*.
  - f) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - g) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - h) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - j) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

- l) Z pomocą nauczyciela dzieli przedstawione na rysunkach rzeczowniki na żywotne i nieżywotne.
  - m) Z podpowiedzią stwierdza, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie.
  - n) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - o) Z ukierunkowaniem uzupełnia brakującymi wyrazami zdania, a następnie koloruje obrazki zgodnie z utworzonym opisem (AB).
  - p) Z podpowiedzią dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
  - q) Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki: *This is my house!*
  - r) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swoim domu.
  - s) Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę, w której prezentuje swój dom.
  - t) Pod kierunkiem nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem czegoś żywotnego i nieżywotnego (AB).
- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw sprzętów domowych i mebli oraz pomieszczeń w domu.
  - b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
  - c) Z licznymi błędami tworzy liczbę mnogą rzeczowników, stosując odpowiednie zasady ortograficzne.
  - d) Z dużą pomocą tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji: *There is.../ There are...*
  - e) Ze znaczną pomocą nauczyciela uzupełnia zdania poprawnymi przyimkami miejsca: *on, in, under, behind*.
  - f) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - g) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - h) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - i) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - j) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - l) Z dużą pomocą nauczyciela dzieli przedstawione na rysunkach rzeczowniki na żywotne i nieżywotne.
  - m) Z dużą podpowiedzią stwierdza, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie.
  - n) Ze znaczną pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - o) Ze znacznym ukierunkowaniem uzupełnia brakującymi wyrazami zdania, a następnie koloruje obrazki zgodnie z utworzonym opisem (AB).
  - p) Z dużą podpowiedzią dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
  - q) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki: *This is my house!*
  - r) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swoim domu.

- s) Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę, w której prezentuje swój dom.
  - t) Z dużą podpowiedzią nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem czegoś żywego i nieżywego (AB).
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna nazw sprzętów domowych i mebli oraz pomieszczeń w domu.
  - b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
  - c) Nie tworzy liczby mnogiej rzeczowników, stosując odpowiednie zasady ortograficzne.
  - d) Nie tworzy zdań z wykorzystaniem konstrukcji: *There is.../ There are...*
  - e) Nie uzupełnia zdania poprawnymi przyimkami miejsca: *on, in, under, behind*.
  - f) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - g) Nie zadaje pytania: *What's this?, What are they?, How many clocks?, Where's the bed?, Where's the red elephant?*
  - h) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
  - i) Nie nauczyciela czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
  - j) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - k) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
  - l) Nie dzieli przedstawionych na rysunkach rzeczowników na żywe i nieżywe.
  - m) Nie stwierdza, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie.
  - n) Nie rozwiązuje krzyżówki (AB).
  - o) Nie uzupełnia brakującymi wyrazami zdania, a następnie nie koloruje obrazków zgodnie z utworzonym opisem (AB).
  - p) Nie dopasowuje naklejek do podpisów (AB).
  - q) Nie śpiewa poznanej piosenki: *This is my house*
  - r) Nie opowiada o swoim domu.
  - s) Nie potrafi przygotować estetycznej i przemyślanej pracy, w której prezentuje swój dom.
  - t) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej wraz z opisem czegoś żywego i nieżywego (AB).

**Unit 5 – I can... – czasowniki wyrażające umiejętności, czasownik *can*,  
liczba mnoga rzeczowników nieregularnych.**

- A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna wszystkie wprowadzone czasowniki wyrażające umiejętności.
  - b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem czasownika *can*, aby wyrazić swoje umiejętności.

- d) Zna wszystkie formy liczby mnogiej wprowadzonych rzeczowników nieregularnych.
  - e) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - f) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - g) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - h) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - i) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - k) Samodzielnie odnajduje w wykreślanke literowej podane czasowniki.
  - l) Bezbłędnie dopasowuje czasownik do obrazka (AB).
  - m) Bezbłędnie zakreśla niepasujący do grupy wyrazów czasownik i układa z nim zdanie (AB).
  - n) Bez podpowiedzi zauważa różnice na dwóch ilustracjach i próbuje je zapisać (AB).
  - o) Samodzielnie dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
  - p) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *Can you hear the sheep?, Oh, I can run.*
  - q) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich umiejętnościach.
  - r) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną i przemyślaną pracę plastyczną, w której prezentuje co umie, a czego nie umie robić.
- B. B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:**
- a) Zna wszystkie wprowadzone czasowniki wyrażające umiejętności.
  - b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem czasownika *can*, aby wyrazić swoje umiejętności.
  - d) Zna wszystkie formy liczby mnogiej wprowadzonych rzeczowników nieregularnych.
  - e) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - f) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - g) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - h) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - i) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.

- j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Samodzielnie odnajduje w wykreślanie literowej podane czasowniki.
- l) Bezbłędnie dopasowuje czasownik do obrazka (AB).
- m) Bezbłędnie zakreśla niepasujący do grupy wyrazów czasownik i układa z nim zdanie (AB).
- n) Bez podpowiedzi zauważa różnice na dwóch ilustracjach i próbuje je zapisać (AB).
- o) Samodzielnie dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
- p) Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki: *Can you hear the sheep?, Oh, I can run.*
- q) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich umiejętnościach.
- r) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną i przemyślaną pracę plastyczną, w której prezentuje co umie, a czego nie umie robić.

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna prawie wszystkie wprowadzone czasowniki wyrażające umiejętności.
- b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
- c) Z drobną pomocą tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem czasownika *can*, aby wyrazić swoje umiejętności.
- d) Zna prawie wszystkie formy liczby mnogiej wprowadzonych rzeczowników nieregularnych.
- e) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
- f) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
- g) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- h) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- i) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Z małą pomocą nauczyciela odnajduje w wykreślanie literowej podane czasowniki.
- l) Z drobną podpowiedzią dopasowuje czasownik do obrazka (AB).
- m) Z nieznaczną pomocą nauczyciela zakreśla niepasujący do grupy wyrazów czasownik i układa z nim zdanie (AB).
- n) Z nieznaczną podpowiedzią zauważa różnice na dwóch ilustracjach i próbuje je zapisać (AB).
- o) Z drobną podpowiedzią dopasowuje naklejki do podpisów (AB).



- p) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki: *Can you hear the sheep?, Oh, I can run.*
- q) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich umiejętnościach.
- r) Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której prezentuje co umie, a czego nie umie robić.

D. D - *postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna połowę czasowników wyrażających umiejętności.
- b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
- c) Z pomocą tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem czasownika *can*, aby wyrazić swoje umiejętności.
- d) Zna połowę z wprowadzonych form liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych.
- e) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
- f) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
- g) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- h) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- i) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Z pomocą nauczyciela odnajduje w wykreślanie literowej podane czasowniki.
- l) Z podpowiedzią dopasowuje czasownik do obrazka (AB).
- m) Z pomocą nauczyciela zakreśla niepasujący do grupy wyrazów czasownik i układa z nim zdanie (AB).
- n) Z podpowiedzią zauważa różnice na dwóch ilustracjach i próbuje je zapisać (AB).
- o) Z podpowiedzią dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
- p) Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki: *Can you hear the sheep?, Oh, I can run.*
- q) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swoich umiejętnościach.
- r) Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której prezentuje co umie, a czego nie umie robić.

E. E - *pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych czasowników wyrażających umiejętności.
- b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
- c) Z dużą pomocą tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem czasownika *can*, aby wyrazić swoje umiejętności.
- d) Zna tylko niektóre formy liczby mnogiej wprowadzonych rzeczowników nieregularnych.

- e) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - f) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - g) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - h) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - i) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - k) Z dużą pomocą nauczyciela odnajduje w wykreślance literowej podane czasowniki.
  - l) Z dużą podpowiedzią dopasowuje czasownik do obrazka (AB).
  - m) Ze znaczną pomocą nauczyciela zakreśla niepasujący do grupy wyrazów czasownik i układa z nim zdanie (AB).
  - n) Ze znaczną podpowiedzią zauważa różnice na dwóch ilustracjach i próbuje je zapisać (AB).
  - o) Z dużą podpowiedzią dopasowuje naklejki do podpisów (AB).
  - p) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki: *Can you hear the sheep?, Oh, I can run.*
  - q) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swoich umiejętnościach.
  - r) Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której prezentuje co umie, a czego nie umie robić.
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna wprowadzonych czasowników wyrażających umiejętności.
  - b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
  - c) Nie tworzy zdań twierdzących i przeczących z wykorzystaniem czasownika *can*, aby wyrazić swoje umiejętności.
  - d) Nie zna form liczby mnogiej wprowadzonych rzeczowników nieregularnych.
  - e) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - f) Nie zadaje pytania: *What's this?, Can you sing?, Can Lilly climb?, What can you do?, How many mice can you see?*
  - g) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
  - h) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
  - i) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Nie rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalającego poznane słownictwo.
  - k) Nie odnajduje w wykreślance literowej podanych czasowników.
  - l) Nie dopasowuje czasownika do obrazka (AB).

- m) Nie zakreśla niepasującego do grupy wyrazów czasownik i nie układa z nim zdania (AB).
- n) Nie zauważa różnic na dwóch ilustracjach i nie próbuje ich zapisać (AB).
- o) Nie dopasowuje naklejek do podpisów (AB).
- p) Nie śpiewa poznanych piosenek: *Can you hear the sheep?, Oh, I can run.*
- q) Nie opowiada o swoich umiejętnościach.
- r) Nie potrafi przygotować estetycznej i przemyślanej pracy plastycznej, w której prezentuje co umie, a czego nie umie robić.

**Unit 6 – *It's a monster*– nazwy części twarzy i ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i dzikich, odmiana czasownika *to have*.**

A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw części twarzy i ciała.
- b) Zna wszystkie nazwy poznanych zwierząt.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie stosuje odmianę czasownika *to have*.
- e) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- f) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- g) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- h) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- i) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Samodzielnie opisuje przedstawionego na rysunku potwora.
- l) Bezbłędnie dopasowuje obrazek do opisu (AB).
- m) Bezbłędnie wybiera zwierzęta, które znajdują się na jego farmie i opowiada o nich.
- n) Bez błędów potrafi powiedzieć, ile nóg mają przedstawione zwierzęta lub grupy zwierząt.
- o) Bez podpowiedzi dokonuje prostych obliczeń.
- p) Bez pomocy układa obrazki historyjki w odpowiedniej kolejności, następnie dopasowuje do nich opisy (AB).
- q) Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- r) Bez podpowiedzi koloruje przedstawione potwory według opisu (AB).
- s) Samodzielnie z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
- t) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- u) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *I'm a farmer.*
- v) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim pobycie na farmie.

w) Samodzielnie potrafi przygotować pocztówkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw części twarzy i ciała.
- b) Zna wszystkie nazwy poznanych zwierząt.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie stosuje odmianę czasownika *to have*.
- e) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- f) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- g) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- h) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- i) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Samodzielnie opisuje przedstawionego na rysunku potwora.
- l) Bezbłędnie dopasowuje obrazek do opisu (AB).
- m) Bezbłędnie wybiera zwierzęta, które znajdują się na jego farmie i opowiada o nich.
- n) Bez błędów potrafi powiedzieć, ile nóg mają przedstawione zwierzęta lub grupy zwierząt.
- o) Bez podpowiedzi dokonuje prostych obliczeń.
- p) Bez pomocy układa obrazki historyjki w odpowiedniej kolejności, następnie dopasowuje do nich opisy (AB).
- q) Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- r) Bez podpowiedzi koloruje przedstawione potwory według opisu (AB).
- s) Samodzielnie z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
- t) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- u) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *I'm a farmer*.
- v) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim pobycie na farmie.
- w) Samodzielnie potrafi przygotować pocztówkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.

C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw części twarzy i ciała.
- b) Zna prawie wszystkie nazwy poznanych zwierząt.
- c) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
- d) Z nielicznymi błędami stosuje odmianę czasownika *to have*.
- e) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*

- f) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- g) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- h) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- i) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Z małą pomocą nauczyciela opisuje przedstawionego na rysunku potwora.
- l) Z drobną podpowiedzią dopasowuje obrazek do opisu (AB).
- m) Z nieznaczną pomocą nauczyciela wybiera zwierzęta, które znajdują się na jego farmie i opowiada o nich.
- n) Z nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, ile nóg mają przedstawione zwierzęta lub grupy zwierząt.
- o) Z nieznaczną podpowiedzią dokonuje prostych obliczeń.
- p) Z drobną pomocą układa obrazki historyjki w odpowiedniej kolejności, następnie dopasowuje do nich opisy (AB).
- q) Z drobną podpowiedzią rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- r) Z nieznacznym ukierunkowaniem koloruje przedstawione potwory według opisu (AB).
- s) Z nieznaczną podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
- t) Z drobną pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- u) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę: *I'm a farmer.*
- v) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim pobycie na farmie.
- w) Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pocztówkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.

D. D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna połowę z wprowadzonych nazw części twarzy i ciała.
- b) Zna połowę poznanych nazw zwierząt.
- c) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Z błędami stosuje odmianę czasownika *to have*.
- e) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- f) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- g) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

- h) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- i) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Z pomocą nauczyciela opisuje przedstawionego na rysunku potwora.
- l) Z podpowiedzią dopasowuje obrazek do opisu (AB).
- m) Z pomocą nauczyciela wybiera zwierzęta, które znajdują się na jego farmie i opowiada o nich.
- n) Z błędami potrafi powiedzieć, ile nóg mają przedstawione zwierzęta lub grupy zwierząt.
- o) Z podpowiedzią dokonuje prostych obliczeń.
- p) Z pomocą układa obrazki historyjki w odpowiedniej kolejności, następnie dopasowuje do nich opisy (AB).
- q) Z podpowiedzią rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- r) Z ukierunkowaniem koloruje przedstawione potwory według opisu (AB).
- s) Z podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
- t) Z pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- u) Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę: *I'm a farmer*.
- v) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swoim pobycie na farmie.
- w) Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pocztówkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.

E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw części twarzy i ciała.
- b) Zna niektóre tylko nazwy poznanych zwierząt.
- c) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
- d) Z licznymi błędami stosuje odmianę czasownika *to have*.
- e) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- f) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- g) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- h) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- i) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Z dużą pomocą nauczyciela opisuje przedstawionego na rysunku potwora.
- l) Z dużą podpowiedzią dopasowuje obrazek do opisu (AB).

- m) Ze znaczną pomocą nauczyciela wybiera zwierzęta, które znajdują się na jego farmie i opowiada o nich.
- n) Z licznymi błędami potrafi powiedzieć, ile nóg mają przedstawione zwierzęta lub grupy zwierząt.
- o) Z dużą podpowiedzią dokonuje prostych obliczeń.
- p) Z dużą pomocą układa obrazki historyjki w odpowiedniej kolejności, następnie dopasowuje do nich opisy (AB).
- q) Z dużą podpowiedzią rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- r) Ze znacznym ukierunkowaniem koloruje przedstawione potwory według opisu (AB).
- s) Ze znaczną podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
- t) Z dużą pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- u) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę: *I'm a farmer*.
- v) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swoim pobycie na farmie.
- w) Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pocztówkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna wprowadzonych nazw części twarzy i ciała.
- b) Nie zna nazw poznanych zwierząt.
- c) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
- d) Nie stosuje odmiany czasownika *to have*.
- e) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- f) Nie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Have you got a dog?, Has Liam got red hair?, Have cows got four legs?*
- g) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
- h) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- i) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
- k) Nie opisuje przedstawionego na rysunku potwora.
- l) Nie dopasowuje obrazka do opisu (AB).
- m) Nie wybiera zwierząt, które znajdują się na jego farmie i opowiada o nich.
- n) Nie potrafi powiedzieć, ile nóg mają przedstawione zwierzęta lub grupy zwierząt.
- o) Nie dokonuje prostych obliczeń.
- p) Nie układa obrazków historyjki w odpowiedniej kolejności, następnie nie dopasowuje do nich opisy (AB).
- q) Nie rozwiązuje krzyżówki (AB).
- r) Bez podpowiedzi koloruje przedstawione potwory według opisu (AB).
- s) Z rozsypanki wyrazowej nie układa poprawnych zdań (AB).
- t) Nie dopasowuje naklejki do opisu (AB).

- u) Nie śpiewa poznanej piosenki: *I'm a farmer*.
- v) Nie opowiada o swoim pobycie na farmie.
- w) Nie potrafi przygotować pocztówki z pozdrowieniami z pobytu na farmie.

**Unit 7 – *It's snowing!* – rodzaje pogody, nazwy ubrań,  
czas *Present Continuous* – zdania twierdzące.**

A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych wyrażeń określających typ pogody.
- b) Zna wszystkie nazwy poznanych ubrań.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
- e) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
- f) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
- g) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- h) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- i) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- k) Samodzielnie potrafi powiedzieć, co robią osoby przedstawione na ilustracji.
- l) Bezbłędnie odgaduje prezentowany przez innego ucznia rodzaj pogody.
- m) Bezbłędnie opisuje w co są ubrane poszczególne osoby z ilustracji.
- n) Bez błędów potrafi powiedzieć w co jest ubrany w zależności od różnych warunków pogodowych.
- o) Bez podpowiedzi odszyfrowuje podaną wiadomość (AB).
- p) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje podane zdania do ilustracji (AB).
- q) Samodzielnie tworzy zdania opisujące podane obrazki (AB).
- r) Samodzielnie z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
- s) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- t) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *It's a windy day in London Town*.
- u) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
- v) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem tego, jaka jest pogoda i w co jest ubrany.

B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*



- a) Zna wszystkie z wprowadzonych wyrażeń określających typ pogody.
  - b) Zna wszystkie nazwy poznanych ubrań.
  - c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - d) Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - f) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - g) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - h) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - i) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - k) Samodzielnie potrafi powiedzieć, co robią osoby przedstawione na ilustracji.
  - l) Bezbłędnie odgaduje prezentowany przez innego ucznia rodzaj pogody.
  - m) Bezbłędnie opisuje w co są ubrane poszczególne osoby z ilustracji.
  - n) Bez błędów potrafi powiedzieć w co jest ubrany w zależności od różnych warunków pogodowych.
  - o) Bez podpowiedzi odszyfrowuje podaną wiadomość (AB).
  - p) Bez pomocy nauczyciela dopasowuje podane zdania do ilustracji (AB).
  - q) Samodzielnie tworzy zdania opisujące podane obrazki (AB).
  - r) Samodzielnie z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
  - s) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - t) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *It's a windy day in London Town*.
  - u) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
  - v) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem tego, jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych wyrażeń określających typ pogody.
  - b) Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy ubrań.
  - c) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
  - d) Z nielicznymi błędami buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*

- f) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - g) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - h) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - i) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - k) Z małą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co robią osoby przedstawione na ilustracji.
  - l) Z drobną podpowiedzią odgaduje prezentowany przez innego ucznia rodzaj pogody.
  - m) Z nieznaczną pomocą nauczyciela opisuje w co są ubrane poszczególne osoby z ilustracji.
  - n) Z nielicznymi błędami potrafi powiedzieć w co jest ubrany w zależności od różnych warunków pogodowych.
  - o) Z nieznaczną podpowiedzią odszyfrowuje podaną wiadomość (AB).
  - p) Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje podane zdania do ilustracji (AB).
  - q) Z drobną podpowiedzią tworzy zdania opisujące podane obrazki (AB).
  - r) Z nieznaczną podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
  - s) Z drobną pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - t) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę: *It's a windy day in London Town.*
  - u) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
  - v) Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem tego, jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
- D. D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:
- a) Zna połowę z wprowadzonych wyrażen określających typ pogody.
  - b) Zna połowę poznanych nazw ubrań.
  - c) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - d) Z błędami buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*

- f) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - g) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - h) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - i) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - k) Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co robią osoby przedstawione na ilustracji.
  - l) Z podpowiedzią odgaduje prezentowany przez innego ucznia rodzaj pogody.
  - m) Z pomocą nauczyciela opisuje w co są ubrane poszczególne osoby z ilustracji.
  - n) Z błędami potrafi powiedzieć w co jest ubrany w zależności od różnych warunków pogodowych.
  - o) Z podpowiedzią odszyfrowuje podaną wiadomość (AB).
  - p) Z pomocą nauczyciela dopasowuje podane zdania do ilustracji (AB).
  - q) Z podpowiedzią tworzy zdania opisujące podane obrazki (AB).
  - r) Z podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
  - s) Z pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - t) Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę: *It's a windy day in London Town*.
  - u) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
  - v) Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem tego, jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna niektóre z wprowadzonych wyrażień określających typ pogody.
  - b) Zna tylko niektóre z wprowadzonych nazw ubrań.
  - c) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
  - d) Z licznymi błędami buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - f) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - g) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - h) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

- i) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - k) Z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co robią osoby przedstawione na ilustracji.
  - l) Z dużą podpowiedzią odgaduje prezentowany przez innego ucznia rodzaj pogody.
  - m) Ze znaczną pomocą nauczyciela opisuje w co są ubrane poszczególne osoby z ilustracji.
  - n) Z licznymi błędami potrafi powiedzieć w co jest ubrany w zależności od różnych warunków pogodowych.
  - o) Z dużą podpowiedzią odszyfrowuje podaną wiadomość (AB).
  - p) Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje podane zdania do ilustracji (AB).
  - q) Z dużą podpowiedzią tworzy zdania opisujące podane obrazki (AB).
  - r) Ze znaczną podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania (AB).
  - s) Z dużą pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - t) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę: *It's a windy day in London Town*.
  - u) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
  - v) Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem tego, jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna wyrażen określających typ pogody.
  - b) Nie zna nazw poznanych ubrań.
  - c) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
  - d) Nie buduje zdań twierdzących z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Nie odpowiada na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - f) Nie zadaje pytań: *What's the weather like?, What's this?, What are these?, What colour is this?, What colour are they?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?*
  - g) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
  - h) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
  - i) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - j) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
  - k) Nie potrafi powiedzieć, co robią osoby przedstawione na ilustracji.
  - l) Nie odgaduje prezentowanego przez innego ucznia rodzaju pogody.
  - m) Nie opisuje w co są ubrane poszczególne osoby z ilustracji.
  - n) Nie potrafi powiedzieć w co jest ubrany w zależności od różnych warunków pogodowych.

- o) Nie odszyfrowuje podanej wiadomości (AB).
- p) Nie dopasowuje podanych zdań do ilustracji (AB).
- q) Nie tworzy zdań opisujących podane obrazki (AB).
- r) Z rozsypanki wyrazowej nie układa poprawnych zdań (AB).
- s) Nie dopasowuje naklejek do opisu (AB).
- t) Nie śpiewa poznanej piosenki: *It's a windy day in London Town*.
- u) Nie opowiada jaka jest pogoda i w co jest ubrany.
- v) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej wraz z opisem tego, jaka jest pogoda i w co jest ubrany.

**Unit 8 – *Flying kites*– nazwy pór roku, sposoby spędzania wolnego czasu,  
czas *Present Continuous* – zdania przeczące i pytania**

A. A - *wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw pór roku.
- b) Zna wszystkie wyrażenia określające sposoby spędzania wolnego czasu.
- c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
- d) Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
- e) Nie ma żadnych trudności z utworzeniem zdań przeczących oraz pytań w czasie *Present Continuous*.
- f) Bez pomocy ze strony nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania ogólne w czasie *Present Continuous*.
- g) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
- h) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
- i) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
- j) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
- k) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- l) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- m) Samodzielnie zauważa różnice na dwóch ilustracjach i je opisuje.
- n) Bezbłędnie dopasowuje nazwy pór roku do podpisów, a następnie koloruje przedstawione ilustracje.
- o) Bezbłędnie z grupy wyrazów wybiera właściwy, zgodny z ilustracją (AB).
- p) Samodzielnie dopasowuje czynności do ilustracji (AB).

- q) Bez podpowiedzi z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania przeczące lub pytania (AB).
  - r) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - s) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - t) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *Spring is here*.
  - u) Samodzielnie układa słowa własnej piosenki.
  - v) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, gdzie jest i co właśnie robi.
  - w) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem tego, gdzie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi.
- B. B - *bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*
- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw pór roku.
  - b) Zna wszystkie wyrażenia określające sposoby spędzania wolnego czasu.
  - c) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - d) Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Nie ma żadnych trudności z utworzeniem zdań przeczących oraz pytań w czasie *Present Continuous*.
  - f) Bez pomocy ze strony nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania ogólne w czasie *Present Continuous*.
  - g) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
  - h) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
  - i) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - j) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - k) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Samodzielnie zauważa różnice na dwóch ilustracjach i je opisuje.
  - n) Bezbłędnie dopasowuje nazwy pór roku do podpisów, a następnie koloruje przedstawione ilustracje.
  - o) Bezbłędnie z grupy wyrazów wybiera właściwy, zgodny z ilustracją (AB).
  - p) Samodzielnie dopasowuje czynności do ilustracji (AB).
  - q) Bez podpowiedzi z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania przeczące lub pytania (AB).
  - r) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - s) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).

- t) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *Spring is here*.
  - u) Samodzielnie układa słowa własnej piosenki.
  - v) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, gdzie jest i co właśnie robi.
  - w) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem tego, gdzie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi.
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw pór roku.
  - b) Zna prawie wszystkie wyrażenia określające sposoby spędzania wolnego czasu.
  - c) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
  - d) Z nielicznymi błędami buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Ma drobne trudności z utworzeniem zdań przeczących oraz pytań w czasie *Present Continuous*.
  - f) Z małą pomocą nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania ogólne w czasie *Present Continuous*.
  - g) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
  - h) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
  - i) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - j) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - k) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Z małą pomocą nauczyciela zauważa różnice na dwóch ilustracjach i je opisuje.
  - n) Z drobną podpowiedzią dopasowuje nazwy pór roku do podpisów, a następnie koloruje przedstawione ilustracje.
  - o) Z nieznaczną pomocą nauczyciela z grupy wyrazów wybiera właściwy, zgodny z ilustracją (AB).
  - p) Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje czynności do ilustracji (AB).
  - q) Z nieznaczną podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania przeczące lub pytania (AB).
  - r) Z drobną pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - s) Z drobną pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - t) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę: *Spring is here*.
  - u) Z nieznaczną pomocą nauczyciela próbuje ułożyć słowa własnej piosenki.

- v) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, gdzie jest i co właśnie robi.
  - w) Z nieznaczoną pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem tego, gdzie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi.
- D. D - *postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę z wprowadzonych nazw pór roku.
  - b) Zna połowę poznanych wyrażen określających sposoby spędzania wolnego czasu.
  - c) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - d) Z błędami buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
  - e) Ma trudności z utworzeniem zdań przeczących oraz pytań w czasie *Present Continuous*.
  - f) Z pomocą nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania ogólne w czasie *Present Continuous*.
  - g) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
  - h) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
  - i) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - j) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - k) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Z pomocą nauczyciela zauważa różnice na dwóch ilustracjach i je opisuje.
  - n) Z podpowiedzią dopasowuje nazwy pór roku do podpisów, a następnie koloruje przedstawione ilustracje.
  - o) Z pomocą nauczyciela z grupy wyrazów wybiera właściwy, zgodny z ilustracją (AB).
  - p) Z pomocą nauczyciela dopasowuje czynności do ilustracji (AB).
  - q) Z podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania przeczące lub pytania (AB).
  - r) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - s) Z pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - t) Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę: *Spring is here*.
  - u) Z pomocą nauczyciela próbuje ułożyć słowa własnej piosenki.
  - v) Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o tym, gdzie jest i co właśnie robi.
  - w) Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem tego, gdzie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi.



E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw pór roku.
- b) Zna tylko niektóre wyrażenia określające sposoby spędzania wolnego czasu.
- c) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
- d) Z licznymi błędami buduje zdania twierdzące z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
- e) Wiele trudności sprawia mu utworzenie zdań przeczących oraz pytań w czasie *Present Continuous*.
- f) Z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania ogólne w czasie *Present Continuous*.
- g) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
- h) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
- i) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- j) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- k) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- l) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- m) Z dużą pomocą nauczyciela zauważa różnice na dwóch ilustracjach i je opisuje.
- n) Z dużą podpowiedzią dopasowuje nazwy pór roku do podpisów, a następnie koloruje przedstawione ilustracje.
- o) Ze znaczną pomocą nauczyciela z grupy wyrazów wybiera właściwy, zgodny z ilustracją (AB).
- p) Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje czynności do ilustracji (AB).
- q) Ze znaczną podpowiedzią z rozsypanki wyrazowej układa poprawne zdania przeczące lub pytania (AB).
- r) Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
- s) Z dużą pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- t) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę: *Spring is here*.
- u) Z dużą pomocą nauczyciela próbuje ułożyć słowa własnej piosenki.
- v) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o tym, gdzie jest i co właśnie robi.
- w) Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem tego, gdzie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi.

F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

- a) Nie zna nazw pór roku.
- b) Nie zna wyrażen określających sposobów spędzania wolnego czasu.
- c) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.

- d) Nie buduje zdań twierdzących z wykorzystaniem czasu *Present Continuous*.
- e) Nie tworzy zdań przeczących oraz pytań w czasie *Present Continuous*.
- f) Nie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania ogólne w czasie *Present Continuous*.
- g) Nie odpowiada na pytania: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
- h) Nie zadaje pytań: *What's the weather like?, What's this?, What are you doing?, What is he/ she doing?, What are they doing?, What are you wearing?, Are you flying your kite?, What's your favourite season?*
- i) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
- j) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- k) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- l) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- m) Nie zauważa różnic na dwóch ilustracjach i ich nie opisuje.
- n) Nie dopasowuje nazw pór roku do podpisów, a następnie nie koloruje przedstawionych ilustracji.
- o) Z grupy wyrazów nie wybiera właściwego, zgodnego z ilustracją (AB).
- p) Nie dopasowuje czynności do ilustracji (AB).
- q) Z rozsypanki wyrazowej nie układa poprawnych zdań przeczących lub pytań (AB).
- r) Nie rozwiązuje krzyżówki (AB).
- s) Nie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- t) Nie śpiewa poznanej piosenki: *Spring is here*.
- u) Nie układa słów własnej piosenki.
- v) Nie opowiada o tym, gdzie jest i co właśnie robi.
- w) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej wraz z opisem tego, gdzie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi.

**Unit 9 – *Time to eat!* – nazwy produktów spożywczych, wyrażanie swoich preferencji żywieniowych, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *a/ an, some, any* przed rzeczownikami.**

- A. *A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*
  - a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw produktów spożywczych.
  - b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Bezbłędnie wyraża swoje preferencje żywieniowe z wykorzystaniem konstrukcji *I like.../ I don't like...*
  - d) Nie ma żadnych trudności z podziałem wprowadzonych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.
  - e) Bez pomocy ze strony nauczyciela stosuje w zdaniach *a/ an, some, any*.

- f) Samodzielnie tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji *There is some.../ There isn't any...*
  - g) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - h) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - i) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - j) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - k) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Samodzielnie przygotowuje listę zakupów.
  - n) Bezbłędnie mówi o tym, co znajduje się w jego pudełku na drugie śniadanie.
  - o) Bezbłędnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - p) Samodzielnie dopasowuje nazwy produktów spożywczych do ilustracji.
  - q) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - r) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje kwiz na temat jedzenia (AB).
  - s) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *I like apples I can crunch!*
  - t) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela prezentuje przygotowaną przez siebie listę zakupów.
  - u) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z listą zakupów dla mamy.
- B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*
- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw produktów spożywczych.
  - b) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Bezbłędnie wyraża swoje preferencje żywieniowe z wykorzystaniem konstrukcji *I like.../ I don't like...*
  - d) Nie ma żadnych trudności z podziałem wprowadzonych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.
  - e) Bez pomocy ze strony nauczyciela stosuje w zdaniach *a/ an, some, any*.
  - f) Samodzielnie tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji *There is some.../ There isn't any...*
  - g) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - h) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - i) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - j) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

- k) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Samodzielnie przygotowuje listę zakupów.
  - n) Bezbłędnie mówi o tym, co znajduje się w jego pudełku na drugie śniadanie.
  - o) Bezbłędnie rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - p) Samodzielnie dopasowuje nazwy produktów spożywczych do ilustracji.
  - q) Bezbłędnie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - r) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje kwiz na temat jedzenia (AB).
  - s) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *I like apples I can crunch!*
  - t) Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela prezentuje przygotowaną przez siebie listę zakupów.
  - u) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z listą zakupów dla mamy.
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw produktów spożywczych.
  - b) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
  - c) Z nielicznymi błędami wyraża swoje preferencje żywieniowe z wykorzystaniem konstrukcji *I like.../ I don't like...*
  - d) Ma drobne trudności z podziałem wprowadzonych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.
  - e) Z małą pomocą nauczyciela stosuje w zdaniach *a/ an, some, any*.
  - f) Z nieznaczną pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji *There is some.../ There isn't any...*
  - g) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - h) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - i) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - j) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - k) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Z małą pomocą nauczyciela przygotowuje listę zakupów.
  - n) Z drobną podpowiedzią mówi o tym, co znajduje się w jego pudełku na drugie śniadanie.
  - o) Z nieznaczną pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).

- p) Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy produktów spożywczych do ilustracji.
  - q) Z drobną pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - r) Z nieznaczną pomocą nauczyciela rozwiązuje kwiz na temat jedzenia (AB).
  - s) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę: *I like apples I can crunch!*
  - t) Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela prezentuje przygotowaną przez siebie listę zakupów.
  - u) Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z listą zakupów dla mamy.
- D. D - *postaraj się otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna połowę z wprowadzonych nazw produktów spożywczych.
  - b) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - c) Z błędami wyraża swoje preferencje żywieniowe z wykorzystaniem konstrukcji *I like.../ I don't like...*
  - d) Ma trudności z podziałem wprowadzonych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.
  - e) Z pomocą nauczyciela stosuje w zdaniach *a/ an, some, any*.
  - f) Z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji *There is some.../ There isn't any...*
  - g) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - h) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - i) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - j) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - k) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Z pomocą nauczyciela przygotowuje listę zakupów.
  - n) Z podpowiedzią mówi o tym, co znajduje się w jego pudełku na drugie śniadanie.
  - o) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - p) Z pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy produktów spożywczych do ilustracji.
  - q) Z pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - r) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje kwiz na temat jedzenia (AB).
  - s) Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę: *I like apples I can crunch!*
  - t) Według wzoru i z pomocą nauczyciela prezentuje przygotowaną przez siebie listę zakupów.

- u) Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z listą zakupów dla mamy.
- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych.
  - b) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
  - c) Z licznymi błędami wyraża swoje preferencje żywieniowe z wykorzystaniem konstrukcji *I like.../ I don't like...*
  - d) Ma duże trudności z podziałem wprowadzonych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.
  - e) Z dużą pomocą nauczyciela stosuje w zdaniach *a/ an, some, any*.
  - f) Ze znaczną pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji *There is some.../ There isn't any...*
  - g) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - h) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
  - i) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - j) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - k) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - l) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - m) Z dużą pomocą nauczyciela przygotowuje listę zakupów.
  - n) Z dużą podpowiedzią mówi o tym, co znajduje się w jego pudełku na drugie śniadanie.
  - o) Ze znaczną pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę (AB).
  - p) Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy produktów spożywczych do ilustracji.
  - q) Z dużą pomocą dopasowuje naklejki do opisu (AB).
  - r) Ze znaczną pomocą nauczyciela rozwiązuje kwiz na temat jedzenia (AB).
  - s) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę: *I like apples I can crunch!*
  - t) Według wzoru i z dużą pomocą prezentuje przygotowaną przez siebie listę zakupów.
  - u) Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z listą zakupów dla mamy.
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna nazw produktów spożywczych.
  - b) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
  - c) Nie wyraża swoich preferencji żywieniowych z wykorzystaniem konstrukcji *I like.../ I don't like...*
  - d) Nie dzieli wprowadzonych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.

- e) Nie stosuje w zdaniach *a/ an, some, any*.
- f) Nie tworzy zdań z wykorzystaniem konstrukcji *There is some.../ There isn't any...*
- g) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
- h) Nie zadaje pytania: *What's this?, What are these?, Do you like hot dogs?, Can I have some chips please?, What's your favourite food?*
- i) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
- j) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- k) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- l) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.
- m) Nie przygotowuje listy zakupów.
- n) Nie mówi o tym, co znajduje się w jego pudełku na drugie śniadanie.
- o) Nie rozwiązuje krzyżówki (AB).
- p) Nie dopasowuje nazw produktów spożywczych do ilustracji.
- q) Nie dopasowuje naklejki do opisu (AB).
- r) Nie rozwiązuje kwizu na temat jedzenia (AB).
- s) Nie śpiewa poznaną piosenki: *I like apples I can crunch!*
- t) Nie prezentuje przygotowanej przez siebie listy zakupów.
- u) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej wraz z listą zakupów dla mamy.

**Unit 10 – Every day– podawanie czasu: pełne godziny, nazwy posiłków, codzienne czynności, nazwy dni tygodnia, czas *Present Simple*, przyimki czasu: *at* oraz *in*, nazwy dzikich zwierząt.**

- A. A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:
- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw posiłków.
  - b) Zna wszystkie z wprowadzonych wyrażen określających codzienne czynności.
  - c) Zna wszystkie nazwy dni tygodnia.
  - d) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt dzikich.
  - e) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - f) Bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę – tylko pełne godziny.
  - g) Nie ma żadnych trudności z utworzeniem zdań w czasie *Present Simple*.
  - h) Nie ma żadnych trudności z zastosowaniem w praktyce wiadomości o czasie *Present Simple*.
  - i) Bezbłędnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne.
  - j) Bez pomocy ze strony nauczyciela stosuje przyimki czasu: *at, in*.
  - k) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*

- l) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
  - m) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - n) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - o) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - p) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - q) Bardzo ładnie opowiada, jakie czynności wykonuje o poszczególnych porach dnia.
  - r) Bezbłędnie tworzy zdania z podanymi wyrażeniami.
  - s) Bezbłędnie dopasowuje naklejki lub ilustracje do opisu (AB).
  - t) Samodzielnie dzieli przedstawione zwierzęta na: aktywne w dzień i aktywne w nocy.
  - u) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *Seven days*.
  - v) Według wzoru, ale bez pomocy opowiada o tym, jaki jest jego ulubiony dzień i co lubi wtedy robić.
  - w) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem swojego ulubionego dnia.
- B. *B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który przeważnie:*
- a) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw posiłków.
  - b) Zna wszystkie z wprowadzonych wyrażeń określających codzienne czynności.
  - c) Zna wszystkie nazwy dni tygodnia.
  - d) Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt dzikich.
  - e) Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.
  - f) Bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę – tylko pełne godziny.
  - g) Nie ma żadnych trudności z utworzeniem zdań w czasie *Present Simple*.
  - h) Nie ma żadnych trudności z zastosowaniem w praktyce wiadomości o czasie *Present Simple*.
  - i) Bezbłędnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne.
  - j) Bez pomocy ze strony nauczyciela stosuje przyimki czasu: *at, in*.
  - k) Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
  - l) Bezbłędnie zadaje pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
  - m) Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.
  - n) Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - o) Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.



- p) Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - q) Bardzo ładnie opowiada, jakie czynności wykonuje o poszczególnych porach dnia.
  - r) Bezbłędnie tworzy zdania z podanymi wyrażeniami.
  - s) Bezbłędnie dopasowuje naklejki lub ilustracje do opisu (AB).
  - t) Samodzielnie dzieli przedstawione zwierzęta na: aktywne w dzień i aktywne w nocy.
  - u) Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę: *Seven days*.
  - v) Według wzoru, ale bez pomocy opowiada o tym, jaki jest jego ulubiony dzień i co lubi wtedy robić.
  - w) Samodzielnie potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem swojego ulubionego dnia.
- C. *C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw posiłków.
  - b) Zna większość z wprowadzonych wyrażen określających codzienne czynności.
  - c) Zna prawie wszystkie nazwy dni tygodnia.
  - d) Zna większość z wprowadzonych nazw zwierząt dzikich.
  - e) Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.
  - f) Z nielicznymi błędami udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę – tylko pełne godziny.
  - g) Ma drobne trudności z utworzeniem zdań w czasie *Present Simple*.
  - h) Ma drobne trudności z zastosowaniem w praktyce wiadomości o czasie *Present Simple*.
  - i) Z nieznaczną podpowiedzią udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne.
  - j) Z małą pomocą nauczyciela stosuje przyimki czasu: *at, in*.
  - k) Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
  - l) Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
  - m) Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - n) Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.
  - o) Ma drobne trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - p) Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - q) Z małą pomocą nauczyciela opowiada, jakie czynności wykonuje o poszczególnych porach dnia.
  - r) Z drobną podpowiedzią tworzy zdania z podanymi wyrażeniami.

- s) Z nieznaczną pomocą nauczyciela dopasowuje naklejki lub ilustracje do opisu (AB).
- t) Z drobną pomocą nauczyciela dzieli przedstawione zwierzęta na: aktywne w dzień i aktywne w nocy.
- u) Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę: *Seven days*.
- v) Według wzoru i z minimalną pomocą opowiada o tym, jaki jest jego ulubiony dzień i co lubi wtedy robić.
- w) Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną wraz z opisem swojego ulubionego dnia.

D. *D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

- a) Zna połowę z wprowadzonych nazw posiłków.
- b) Zna połowę z wprowadzonych wyrażen określających codzienne czynności.
- c) Zna połowę nazw dni tygodnia.
- d) Zna połowę z wprowadzonych nazw zwierząt dzikich.
- e) Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.
- f) Z błędami udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę – tylko pełne godziny.
- g) Ma trudności z utworzeniem zdań w czasie *Present Simple*.
- h) Ma trudności z zastosowaniem w praktyce wiadomości o czasie *Present Simple*.
- i) Z podpowiedzią udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne.
- j) Z pomocą nauczyciela stosuje przyimki czasu: *at, in*.
- k) Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
- l) Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
- m) Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
- n) Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
- o) Ma trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- p) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
- q) Z pomocą nauczyciela opowiada, jakie czynności wykonuje o poszczególnych porach dnia.
- r) Z podpowiedzią tworzy zdania z podanymi wyrażeniami.
- s) Z pomocą nauczyciela dopasowuje naklejki lub ilustracje do opisu (AB).
- t) Z pomocą nauczyciela dzieli przedstawione zwierzęta na: aktywne w dzień i aktywne w nocy.
- u) Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę: *Seven days*.
- v) Według wzoru i z pomocą opowiada o tym, jaki jest jego ulubiony dzień i co lubi wtedy robić.
- w) Z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem swojego ulubionego dnia.

- E. *E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*
- a) Zna tylko niektóre nazwy posiłków.
  - b) Zna niektóre z wprowadzonych wyrażen określających codzienne czynności.
  - c) Zna niektóre nazwy dni tygodnia.
  - d) Zna tylko niektóre z wprowadzonych nazw zwierząt dzikich.
  - e) Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.
  - f) Z licznymi błędami udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę – tylko pełne godziny.
  - g) Ma duże trudności z utworzeniem zdań w czasie *Present Simple*.
  - h) Ma duże trudności z zastosowaniem w praktyce wiadomości o czasie *Present Simple*.
  - i) Ze znaczną podpowiedzią udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne.
  - j) Z dużą pomocą nauczyciela stosuje przyimki czasu: *at, in*.
  - k) Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
  - l) Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
  - m) Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.
  - n) Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.
  - o) Ma duże trudności z rozwiązywaniem ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  - p) Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.
  - q) Z dużą pomocą nauczyciela opowiada, jakie czynności wykonuje o poszczególnych porach dnia.
  - r) Z dużą podpowiedzią tworzy zdania z podanymi wyrażeniami.
  - s) Z dużą pomocą dopasowuje naklejki lub ilustracje do opisu (AB).
  - t) Ze znaczną pomocą nauczyciela dzieli przedstawione zwierzęta na: aktywne w dzień i aktywne w nocy.
  - u) Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę: *Seven days*.
  - v) Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o tym, jaki jest jego ulubiony dzień i co lubi wtedy robić.
  - w) Ze znaczną pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną wraz z opisem swojego ulubionego dnia.
- F. *F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*
- a) Nie zna nazw posiłków.
  - b) Nie zna wyrażen określających codzienne czynności.
  - c) Nie zna nazw dni tygodnia.
  - d) Nie zna nazw zwierząt dzikich.
  - e) Nie potrafi zapisać poznanego słownictwa.
  - f) Nie udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę – tylko pełne godziny.

- g) Nie tworzy zdań w czasie *Present Simple*.
- h) Nie stosuje w praktyce wiadomości o czasie *Present Simple*.
- i) Nie udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne.
- j) Nie stosuje przyimków czasu: *at, in*.
- k) Nie odpowiada na pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
- l) Nie zadaje pytania: *What's this?, What time is it?, What's the day today?, What do you do in the morning?, Do you eat breakfast?*
- m) Nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu nie potrafi jej przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie jej opowiedzieć.
- n) Nie czyta prostych zdań i ich nie tłumaczy.
- o) Nie rozwiązuje ćwiczeń rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- p) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu utrwalających poznanego słownictwa.
- q) Nie opowiada, jakie czynności wykonuje o poszczególnych porach dnia.
- r) Nie tworzy zdań z podanymi wyrażeniami.
- s) Nie dopasowuje naklejek lub ilustracji do opisu (AB).
- t) Nie dzieli przedstawionych zwierząt na: aktywne w dzień i aktywne w nocy.
- u) Nie śpiewa poznanej piosenki: *Seven days*.
- v) Nie opowiada o tym, jaki jest jego ulubiony dzień i co lubi wtedy robić.
- w) Nie potrafi przygotować estetycznej pracy plastycznej wraz z opisem swojego ulubionego dnia.