



***Zespół Szkół im. Lotników Polskich  
w Płocicznie-Tartak***

---

**Przedmiotowy system oceniania  
z języka angielskiego  
dla klasy III Szkoły Podstawowej**

## **I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
1. Rozporządzenie MEN z dnia 30. 04. 2013 r. ( Dz. U. 2013 poz. 532) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania
3. Podstawa Programowa.

## **I. Szczegółowe cele Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszej, systematycznej pracy i postępów w nauce.
5. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

## **II. Formy aktywności uczniów, które podlegają ocenie**

1. Aktywność na lekcji.
2. Prace pisemne między innymi: kartkówki, sprawdziany.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Udział w konkursach.

6. Projekty grupowe.

### III. Sprawdzanie osiągnięć uczniów

#### 1. Sprawdzian

- 1) Sprawdzian przeprowadzany jest po zakończeniu działu i jest dla ucznia obowiązkowy;
- 2) Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią ustną na tydzień przed i udokumentowanym wpisem w dzienniku;
- 3) Czas trwania sprawdzianu – jedna godzina lekcyjna;
- 4) 1- pracuj więcej ze sprawdzianu uczeń może poprawić pisemnie w terminie do 14 dni;
- 5) Każdy sprawdzian można poprawić tylko raz;
- 6) Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, jest zobowiązany do napisania go w terminie do 14 dni od dnia powrotu do szkoły.

#### 2. Kartkówki

- 1) Kartkówki obejmują bieżące i podstawowe wiadomości z max trzech ostatnich lekcji;
- 2) Czas trwania kartkówek od 10 do 15 minut;
- 3) Kartkówka może być (ale nie musi być) poprzedzona zapowiedzią ustną.

#### 3. Odpowiedzi ustne

- 1) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia;
- 2) Uczeń ma czas na zastanowienie się, a jego odpowiedź trwa do 15 minut;
- 3) Dodatkowe pytania naprowadzające mogą skutkować obniżeniem oceny;
- 4) Ocenie ustnej podlega:
  - zawartość rzeczowa, czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
  - w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem związanym z przedmiotem;
  - znajomość poznanych reguł i umiejętność ich stosowania.

#### 5. Prace domowe

- 1) Prace domowe są obowiązkowe, służą utwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji;
- 2) Dla uczniów zdolnych mogą być zadawane dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności.

#### 6. Praca w grupach

- 1) Uczniowie mogą otrzymać ocenę bieżącą za efektywną pracę w grupach lub zespołach;
- 2) Grupa uczniów za wspólnie wykonaną pracę otrzymuje taką samą ocenę;

- 3) W przypadku niezaangażowania się ucznia w pracę grupy, uczeń otrzymuje ocenę adekwatną do jego wkładu.
7. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu należy ponownie uzgodnić z klasą termin, przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie.
8. Sprawdzone, ocenione i opatrzone komentarzem prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Termin udostępnienia prac może ulec przesunięciu ze względu na nieobecność nauczyciela, zmianę planu zajęć klasy lub okres ferii szkolnych.
9. Jeżeli uczeń nie przystąpi do zaliczenia materiału objętego kontrolą, w wyznaczonym przez nauczyciela dodatkowym terminie, otrzymuje w dzienniku F – pracuj więcej.
10. Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy/zaliczenia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie lub powrotu do szkoły (w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych, wynikających z absencji nauczyciela lub ucznia, termin może ulec zmianie) w dzienniku lekcyjnym obok ustalonej oceny z prac pisemnych wpisuje się ocenę z poprawy, przy czym obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu opisowej oceny śródrocznej i rocznej.
11. Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia F – pracuj więcej.
12. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić: A – wspaniale, B – bardzo dobrze, C – ładnie.
13. Uczeń, który podczas prac pisemnych, korzysta ze źródeł nieustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.
14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru:
  - 1) wskutek wypadków losowych;
  - 2) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni;
  - 3) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.
15. Używa się umownych symboli, które mają na celu danie szansy na poprawę i uzupełnienie braków lub oznaczają nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, pracy klasowej czy nieprzygotowanie do lekcji lub informują o różnorodnej aktywności ucznia:
  - 1) znak „ · ”, oznacza nieprzygotowanie ucznia do zajęć;
  - 2) znak „ - ”, oznacza każdy brak uczniowskiego wyposażenia (zeszytów, książek, ćwiczeń, przyborów) oraz prac domowych;
  - 3) trzy minusy są podstawą do wystawienia F- pracuj więcej;

- 4) znak „+” oznacza aktywność ucznia na lekcji;
- 5) trzy plusy są podstawą do wystawienia B – bardzo dobrze.

16. Kartkówki, sprawdziany, karty pracy i wszelkie prace, które można ocenić punktowo są oceniane według zasady:

- 0 % - 35% - pracuj więcej - F
- 36% - 50% - pomyśl - E
- 51% - 75% - postaraj się - D
- 76% - 90% - ładnie - C
- 91% - 97% - bardzo dobrze - B
- 98% - 100% - wspaniale - A

#### **IV. Kryteria oceniania**

##### **A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:**

- 1) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie wymagań określonych treściami nauczania poszczególnych edukacji w danej klasie,
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- 3) łączy wiedzę z różnych edukacji,
- 4) jego dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- 5) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej,
- 6) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nietypowych, złożonych problemów,
- 7) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

##### **B - bardzo dobrze – otrzymuje uczeń, który:**

- 1) opanował wymagania obejmujące pełny zakres wiedzy i umiejętności wymagań określonych treściami nauczania poszczególnych edukacji w danej klasie i potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 2) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach,
- 3) wykorzystuje różne źródła wiedzy oraz łączy wiedzę z pokrewnych edukacji,
- 4) rozumie treść poleceń do zadań i ćwiczeń, stawia hipotezy, uzasadnia tezy,

- 5) potrafi wykonać zaplanowane ćwiczenie, umie w oparciu o jego wynik wyciągać wnioski,
- 6) wykonuje zadania dodatkowe o znacznym stopniu trudności,
- 7) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych.

**C - ładnie** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania obejmujące treści istotne w strukturze danej edukacji,
- 2) w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, używa terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy (definicje, fakty, pojęcia),
- 3) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- 4) w oparciu o dane formułuje wnioski, podsumowuje zebrane informacje,
- 5) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązać zadania o pewnym stopniu trudności i rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe,
- 6) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych,
- 7) pracuje systematycznie i wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć.

**D – postaraj się** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania podstawowe w zakresie wiadomości i umiejętności określone treściami nauczania poszczególnych edukacji w danej klasie,
- 2) wiedza ucznia jest fragmentaryczna, ale opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- 3) potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji lub samodzielnie wykonać proste zadania,
- 4) wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych,
- 5) umie korzystać z wzorów i schematów,
- 6) próbuje w oparciu o dane sformułować wnioski, podsumować zebrane informacje,
- 7) w miarę swoich możliwości podejmuje aktywność na zajęciach.

**E – pomyśl** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wymagania niezbędne w dalszym uczeniu się danej edukacji oraz potrzebne w życiu,
- 2) ma duże braki w wiedzy, które jednak może uzupełnić w dłuższym okresie czasu,
- 3) postawa ucznia na zajęciach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie wykonywać proste zadania, wymagające podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie,
- 4) korzysta z pomocy w nauce oferowanej mu przez szkołę.

**F – pracuj więcej** – otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiedzy niezbędnej w dalszym uczeniu się danej edukacji
- b) braki w zakresie podstawowej wiedzy są tak duże, że nie roszą nadziei na ich uzupełnienie,
- c) nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności określonych programem nauczania danej edukacji,
- d) swą postawą okazuje niechęć do nauki lub jest bierny pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych stosowanych przez nauczyciela, nie korzysta z pomocy w nauce oferowanej przez szkołę.

## **V. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce**

1. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.
2. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.
3. Zakres wymagań każdorazowo jest dostosowywany do możliwości ucznia.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
5. Dokument zawierający szczegółowe metody, formy i sposoby pracy z uczniem posiadającym opinię/orzeczenie znajduje się w teczce wychowawcy klasy.

## **VI. Dokumentowanie osiągnięć uczniów**

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są znaki wpisywane do dziennika, przy czym znaki ze sprawdzianów wpisywane są kolorem czerwonym.
2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywania prac pisemnych przez 1 rok.
3. Sprawdziany są udostępniane rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela.

## **VII. Sposób informowania rodziców i uczniów o postępach i osiągnięciach**

1. Informacji o ocenianiu bieżących udziela rodzicom wychowawca klasy, a w uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel uczący ucznia.
2. Wychowawca klasy na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami przedstawia harmonogram zebrań na bieżący rok szkolny oraz informuje rodziców o obowiązku uczestniczenia w w/w zebraniach.
3. Powiadomianie rodziców o osiągnięciach ich dzieci odbywa się poprzez:
  - 1) zebrania ogólne z rodzicami ( wywiadówki);
  - 2) konsultacje indywidualne z nauczycielem w czasie zebrań ogólnych;
  - 3) rozmowy indywidualne z rodzicami;
  - 4) wpisanie uwagi do zeszytu ucznia;
  - 5) pisemne poinformowanie o szczególnych osiągnięciach ucznia;
  - 6) listy pochwalne dla rodziców;
  - 7) kontakt listowny lub telefoniczny;
  - 8) ustna informacja o poziomie umiejętności i brakach;
  - 9) prezentacja osiągnięć dzieci – apel, gazetka szkolna, strona internetowa;
  - 10) świadectwo szkolne.

### **VIII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

<b>Opis</b>	<b>Znak</b>
wspaniale	A
bardzo dobrze	B
ładnie	C
postaraj się	D
pomyśl	E
pracuj więcej	F

*A - wspaniale otrzymuje uczeń, który:*

#### **w zakresie słuchania:**

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;



- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów;
- rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;

**w zakresie mówienia:**

- powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą),
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki,
- nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

**w zakresie czytania:**

- czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku;
- wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;

**w zakresie pisania:**

- bardzo starannie pisze po śladzie,
- przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania,
- bezbłędnie podpisuje obrazki,
- uzupełniania bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów,
- potrafi uszeregowywać litery w słowa;

**w zakresie poznanego słownictwa:**

- rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu,
- pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu;

**w zakresie innych umiejętności:**

- bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym;
- potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych;

- jest bardzo aktywny podczas lekcji;
- bezbłędnie wykonuje pisemne lub obrazkowe dyktanda;
- bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.

*B - bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:*

**w zakresie słuchania:**

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie proste polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni z pomocą obrazów i gestów;
- rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;

**w zakresie mówienia:**

- powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą),
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje bez większych problemów wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki,
- nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

**w zakresie czytania:**

- czyta ze zrozumieniem niemal wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku;
- wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;

**w zakresie pisania:**

- starannie pisze po śladzie,
- przepisuje pojedyncze wyrazy lub całe zdania popełniając tylko nieliczne błędy,
- niemal bezbłędnie podpisuje obrazki,
- uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów popełniając nieliczne błędy,
- potrafi uszeregowywać litery w słowa;

**w zakresie poznanego słownictwa:**

- rozpoznaje znaczenie niemal wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu,
- pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa;

**w zakresie innych umiejętności:**

- chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym;
- potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych;
- jest bardzo aktywny podczas lekcji;
- niemal bezbłędnie wykonuje pisemne lub obrazkowe dyktanda;
- niemal bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.

*C - ładnie otrzymuje uczeń, który:*

**w zakresie słuchania:**

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość prostych poleceń nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie większości wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i wieloma z nich potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens większości krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

**w zakresie mówienia:**

- dość poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą),
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach większości wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, popełniając przy tym niewiele pomyłek;
- nazywa większość obiektów z otoczenia i dość sprawnie opisuje je;
- dość często bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

**w zakresie czytania:**

- czyta ze zrozumieniem większość wyrazów i prostych zdań;
- wskazuje większość napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;

**w zakresie pisania:**

- dość starannie pisze po śladzie;
- przepisuje pojedyncze wyrazy lub proste zdania, nie robiąc zbyt wiele błędów;
- podpisuje większość znanych obrazków;
- dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów;
- w większości przypadków, potrafi uszeregowywać litery w proste słowa;

**w zakresie poznanego słownictwa:**

- rozpoznaje znaczenie większości słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu;
- pamięta większość poznanych słów;

**w zakresie innych umiejętności:**

- dość chętnie pracuje w parze lub grupie;
- czasami pomaga innym,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych
- książeczek anglojęzycznych z niewielką pomocą kolegów, koleżanek, nauczyciela;
- jest dość aktywny podczas lekcji,
- pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając niewiele błędów;
- testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje w większości poprawnie.

*D - postaraj się otrzymuje uczeń, który:*

**w zakresie słuchania:**

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na część prostych poleceń nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje niektóre zwroty stosowane na co dzień i kilka z nich potrafi się posługiwać;
- rozumie ogólny sens bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów;

- rozumie sens wielu bardzo prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

**w zakresie mówienia:**

- na ogół poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą);
- zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów;
- częściowo poprawnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- nazywa poprawnie część obiektów z otoczenia i opisuje je często z pomocą nauczyciela;
- czasami bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

**w zakresie czytania:**

- czyta ze zrozumieniem tylko część wyrazów i prostych zdań;
- wskazuje część napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;

**w zakresie pisania:**

- pisze mało starannie po śladzie;
- przepisuje poprawnie część pojedynczych wyrazów i prostych zdań;
- podpisuje część znanych obrazków;
- dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów;
- potrafi uszeregowywać litery w niektóre proste słowa;

**w zakresie poznanego słownictwa:**

- rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu lub po ich przeczytaniu;
- pamięta część poznanych słów;

**w zakresie innych umiejętności:**

- czasami chętnie pracuje w parze lub grupie;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych z pomocą kolegów, koleżanek i nauczyciela;
- czasami jest aktywny podczas lekcji,
- pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dość dużo błędów;

- testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje częściowo poprawnie

*E - pomyśl otrzymuje uczeń, który:*

**w zakresie słuchania:**

- reaguje werbalnie i niewerbalnie tylko na niektóre polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie niewielu wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje tylko niektóre zwroty stosowane na co dzień, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie tylko fragmenty bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów;
- nie zawsze rozumie sens nawet prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

**w zakresie mówienia:**

- ma problemy z poprawnym powtarzaniem za modelem (nauczycielem lub płytą);
- zadaje pytania tylko z pomocą nauczyciela, nie próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów;
- ma problemy z poprawnym recytowaniem wierszyków i rymowanek;
- niechętnie śpiewa piosenki;
- nazywa poprawnie niewiele obiektów z otoczenia, ale nie potrafi ich opisać bez pomocy nauczyciela;
- bardzo rzadko bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

**w zakresie czytania:**

- czyta poprawnie tylko część wyrazów i prostych zdań, ale nie zawsze je rozumie;
- wskazuje tylko niektóre napisane zwroty po ich usłyszeniu;

**w zakresie pisania:**

- ma problemy z pisaniem po śladzie;
- przepisuje poprawnie tylko bardzo proste wyrazy i krótkie zdania;
- podpisuje poprawnie tylko niektóre obrazki;
- uzupełniania poprawnie nieliczne proste zdania jednym z podanych wyrazów;
- nie zawsze potrafi uszeregowywać litery nawet w proste słowa;

**w zakresie poznanego słownictwa:**

- rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu, a niewielu po ich przeczytaniu;
- pamięta niewiele z poznanych słów;

**w zakresie innych umiejętności:**

- rzadko chętnie pracuje w parze lub grupie;
- korzysta ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych, ale tylko z pomocą nauczyciela;
- rzadko jest aktywny podczas lekcji,
- pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dużo błędów;
- testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje w nieznaczej części poprawnie

*F - pracuj więcej otrzymuje uczeń, który:*

**w zakresie słuchania:**

- nie reaguje werbalnie, ani niewerbalnie nawet na proste polecenia nauczyciela;
- nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje tylko kilka zwrotów stosowanych na co dzień, ale nie potrafi się nimi posługiwać, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie rozumie ogólnego sensu nawet bardzo prostych opowiadań, czy baśni przedstawianych z pomocą obrazów, gestów;
- nie rozumie sensu nawet bardzo prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

**w zakresie mówienia:**

- nie potrafi poprawnie powtarzać za modelem (nauczycielem lub płytą);
- zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów;
- nie potrafi recytować wierszyków, rymowanek i śpiewać piosenek, nawet z pomocą nauczyciela;
- nazywa nieliczne obiekty z otoczenia, ale nie opisuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
- nie chce brać udziału w mini przedstawieniach teatralnych;

**w zakresie czytania:**

- nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań;
- nie potrafi wskazać napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;

**w zakresie pisania:**

- nie pisze po śladzie;
- nie przepisuje poprawnie nawet prostych zdań, a tylko niektóre pojedyncze wyrazy;
- nie podpisuje znanych obrazków;
- nie potrafi uzupełnić nawet prostych zdań jednym z podanych wyrazów;
- nie potrafi uszeregowywać liter w niektóre proste słowa;

**w zakresie poznanego słownictwa:**

- rozpoznaje znaczenie tylko kilku słów po ich usłyszeniu, ale nie rozpoznaje ich po przeczytaniu;
- pamięta tylko kilka poznanych słów;

**w zakresie innych umiejętności:**

- nie potrafi pracować w parze lub grupie;
- nie potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych, ani prostych książeczek anglojęzycznych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie jest aktywny podczas lekcji;
- nie wykonuje poprawnie pisemnych lub obrazkowych dyktand, a testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje poprawnie w minimalnym stopniu.