



***Zespół Szkół im. Lotników Polskich
w Płocicznie-Tartak***

**Program wychowawczy
na lata 2016-2018**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Zespole Szkół im. Lotników Polskich w Płocicznie - Tartak opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Programem Profilaktyki. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Zespół Szkół im. Lotników Polskich w Płocicznie – Tartak kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanował siebie i innych a ponadto był:

1. Odpowiedzialny.
2. Tolerancyjny.
3. Ambitny.
4. Kreatywny.
5. Odważny.

6. Samodzielny.
7. Tolerancyjny.
8. Kulturalny.
9. Chętny do niesienia pomocy.
10. Odporny na niepowodzenia.
11. Prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Uczeń wie:

1. Jakie są zasady funkcjonowania społeczeństwa opartego na poszanowaniu praw człowieka.
2. Jak skutecznie porozumiewać się.
3. Jak korzystać z różnorodnych źródeł informacji.
4. jak posługiwać się technologią komunikacyjną i informacyjną.
5. Jak samodzielnie się uczyć.
6. Jakie są jego zainteresowania i możliwości.
7. Jak dbać o swoje zdrowie (właściwie zaplanować czas pracy i wypoczynku, wypoczywać aktywnie, zdrowo się odżywiać, nie ulegać nałogom) i wygląd (ubierać się stosownie do miejsca i sytuacji).

Uczeń umie:

1. Uczyć się i korzystać z różnych źródeł informacji.
2. Wykorzystywać praktycznie zdobytą wiedzę.
3. Podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje.
4. Rozwiązywać problemy.
5. Dokonać samooceny.
6. Docenić cudzą pracę oraz szanować własność innych.
7. Dbać o estetykę i porządek wokół siebie.
8. Zapanować nad własnymi emocjami, zwłaszcza nad agresją słowną i fizyczną.
9. Doceniać i szanować innych ludzi.

Uczeń potrafi:

1. Poprawnie posługiwać się językiem polskim.
2. Posługiwać się w zakresie podstawowym językiem obcym umiejętnie planować i organizować własną naukę.
3. zachowywać się asertywnie - prezentować własny punkt widzenia.
4. Rozróżniać dobro od zła.
5. Zapobiegać konfliktom i reagować na przejawy zła.

6. Określić swoje mocne i słabe strony.
7. Cieszyć się z sukcesów.
8. Akceptować porażki i nad nimi pracować.

Uczeń jest:

1. Przygotowany do dalszej edukacji.
2. Patriotą świadomym swojej przynależności narodowej i kulturowej, szanuje symbole narodowe, państwowe i religijne.
3. Godnym reprezentantem szkoły - dba o dobre imię szkoły.
4. Kulturalny i koleżeński, właściwie zachowuje się wobec dorosłych i rówieśników.
5. Wrażliwy na krzywdę innych, bierze udział w akcjach charytatywnych.
6. Uczciwy, nie kłamie, szanuje cudzą własność.
7. Odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
8. Tolerancyjny, wykazuje zrozumienie dla osób niepełnosprawnych oraz innych religii, ras i kultur.
9. Świadomy konieczności dbania o środowisko naturalne.
10. Świadomy odpowiedzialności i konsekwencji za własne słowa i czyny.
11. Kreatywny i przedsiębiorczy; współpracuje w zespole klasowym i szkolnym.
12. Obiektywny, rzetelny, potrafi dokonać właściwych wyborów.

Cele ogólne

Najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- c) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim,
- e) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) opracowuje i uchwała Szkolnego Programu Wychowawczego
- b) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- c) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- d) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- e) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

3. Zespół wychowawców:

- a) diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- b) określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- c) opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d) opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- e) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- f) podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- b) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- c) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- e) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- f) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- g) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- a) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- b) opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- c) są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- d) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- e) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- f) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- g) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- h) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- i) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- c) otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) przeprowadza pedagogizację rodziców,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- h) pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7. Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Ceremoniał i tradycje szkoły

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Ślubowanie klas pierwszych.
3. Sprzątanie Świata.
4. Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza.
5. Dzień Edukacji Narodowej.
6. Narodowe Święto Niepodległości.
7. Andrzejki.
8. Mikołajki.
9. Klasowe Wigilie.
10. Dzień kolęd.
11. Walentynki.
12. Dzień Ziemi.
13. Święto Patrona Szkoły,
14. Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
15. Festyn rodzinny.

16. Zakończenie roku szkolnego.

Harmonogram działań

SFERA	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych,	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolny festiwal twórczości artystycznej	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	listopad
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	warsztaty	wychowawcy	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	nauczyciele	cały rok szkolny

	ludzkiej.			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciel historii, wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego,	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego	czerwiec, cały rok szkolny
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego,	pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Doskonalenie kultury	Zajęcia Akademii Dobrych	pedagog	cały rok

	bycia.	Manier	szkolny	szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie zasad i samorządności i demokracji.	wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego,	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztatu prowadzone przez pedagoga szkolnego, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy,	pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,	wychowawcy, rodzice uczniów	cały rok szkolny,
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji,	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny,	cały rok szkolny

	Wskazywanie celu i sensu życia.	lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,	wychowawcy	cały rok szkolny
--	---------------------------------	---	------------	------------------

Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
3. Badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
4. Badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.

Program wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców.